



Vicerrectorado de  
Educación Digital y  
Formación Permanente  
Universidad Zaragoza



microcredenciales  
Universidad de Zaragoza

# Plan de formación en tecnologías para la docencia y para la creación de contenidos digitales e Inteligencia Artificial

Microcredenciales Universitarias  
dirigidas al PDI de la Universidad de Zaragoza



woodclap

M.Carmen Blanco Gandía  
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Universidad de Zaragoza

# OBJETIVOS

- Conocer las funciones y características de Wooclap para fomentar la participación del alumnado.
- Aprender a diseñar actividades interactivas adaptadas a diferentes finalidades educativas.
- Desarrollar habilidades para usar Wooclap en entornos síncronos y asíncronos, y en modalidad anónima o mediante registro del estudiantado.
- Integrar Wooclap en plataformas de gestión del aprendizaje como Moodle.
- Utilizar Wooclap para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

# PROGRAMA

## 1. Fundamentos de Wooclap y diseño de actividades interactivas

- Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.
- Creación de actividades: tipos de preguntas (elección múltiple, verdadero/falso, preguntas abiertas, nubes de palabras, etc.)
- Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.
- Uso de Wooclap en modalidad anónima y con registro de usuarios.

## 2. Evaluación, feedback e integración en Moodle

- Evaluación y recopilación de feedback en tiempo real y en modalidad asíncrona.
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.
- Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

# Fundamentos de Wooclap y diseño de actividades interactivas

1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.
2. Creación de actividades: tipos de preguntas (elección múltiple, verdadero/falso, preguntas abiertas, nubes de palabras, etc.)
3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.
4. Uso de Wooclap en modalidad anónima y con registro de usuarios.

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

# CONTEXTO

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## Antecedentes...

modus operandi del alumnado universitario en las clases teóricas

Asistir a  
clase

Tomar apuntes

Completar  
diapositivas

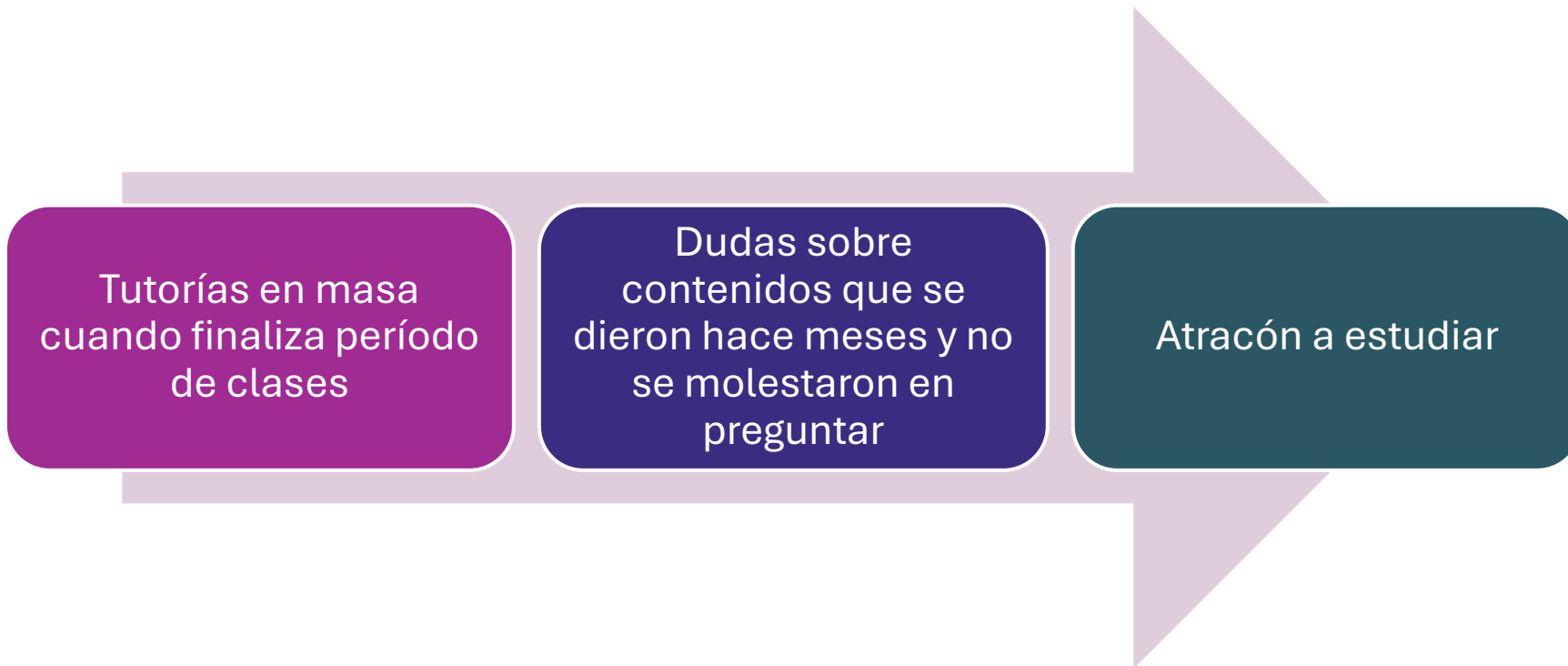
Realizar alguna  
actividad  
obligatoria

Y olvidar hasta  
Enero/Junio!



# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## Consecuencia:



¿Realmente aprenden algo a largo plazo?

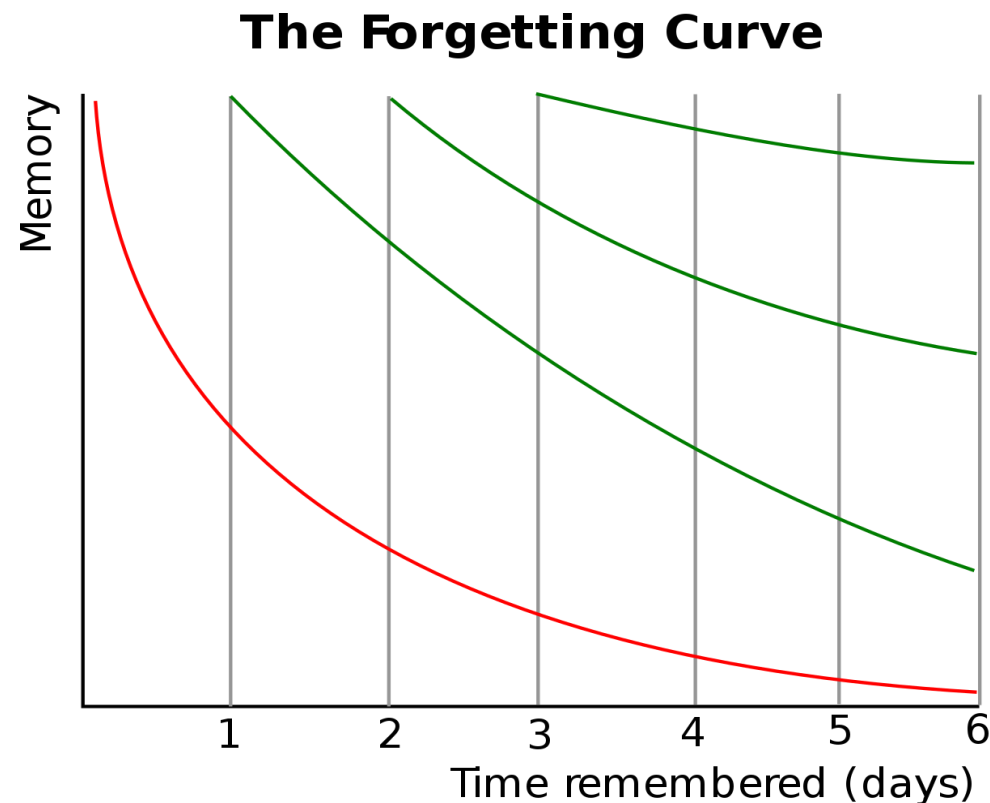
# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

Sabemos que memorizar de cara al examen supone una **comprensión superficial del material** que el alumno olvidará rápidamente



# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## Hermann Ebbinghaus (1885)



Estudios sobre los  
ciclos del recuerdo y  
el olvido:

En el plazo de 1 día, el  
porcentaje de olvido  
es de un 50%.

En 2 días es del 70%.

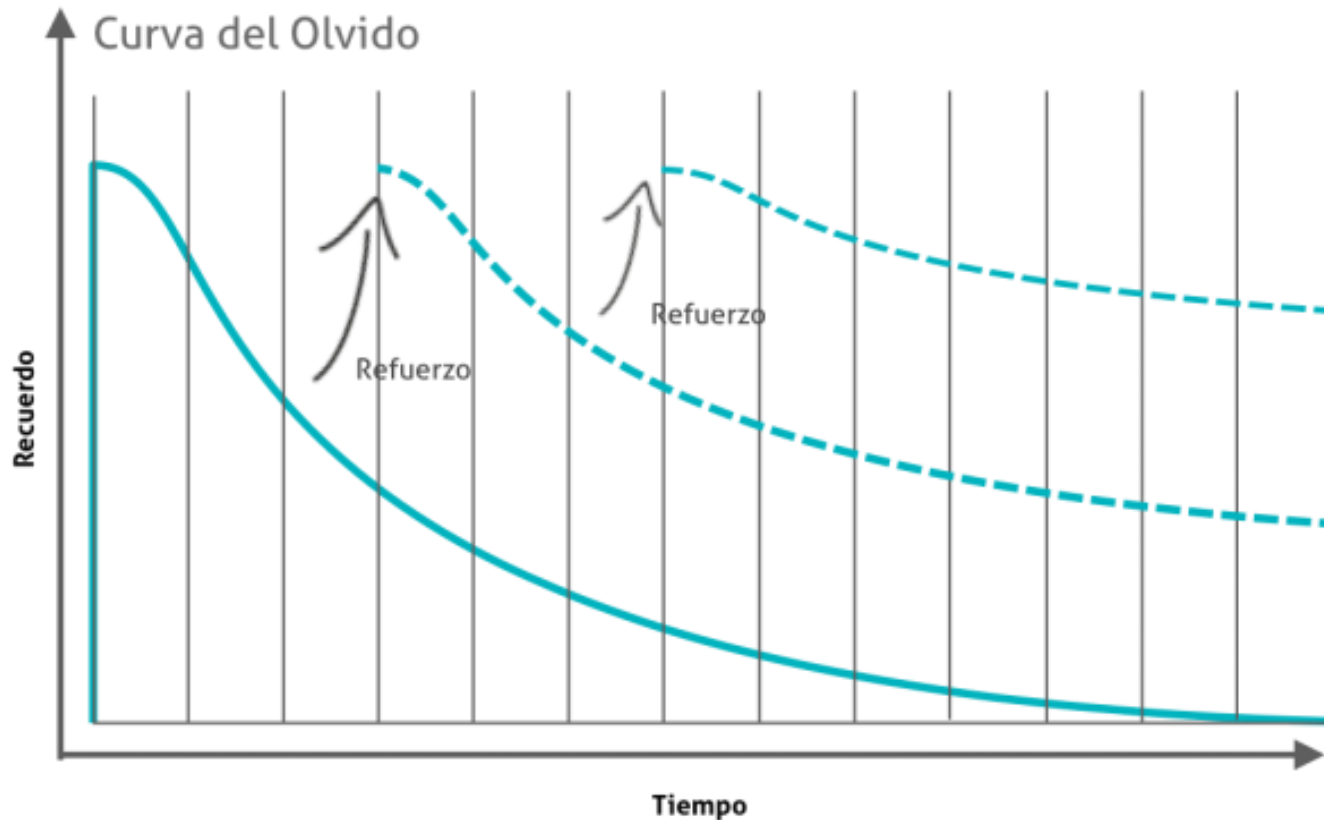
En 1 semana es del  
90%.

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

Dado que el olvido se produce de forma muy rápida, el **repaso es fundamental.**

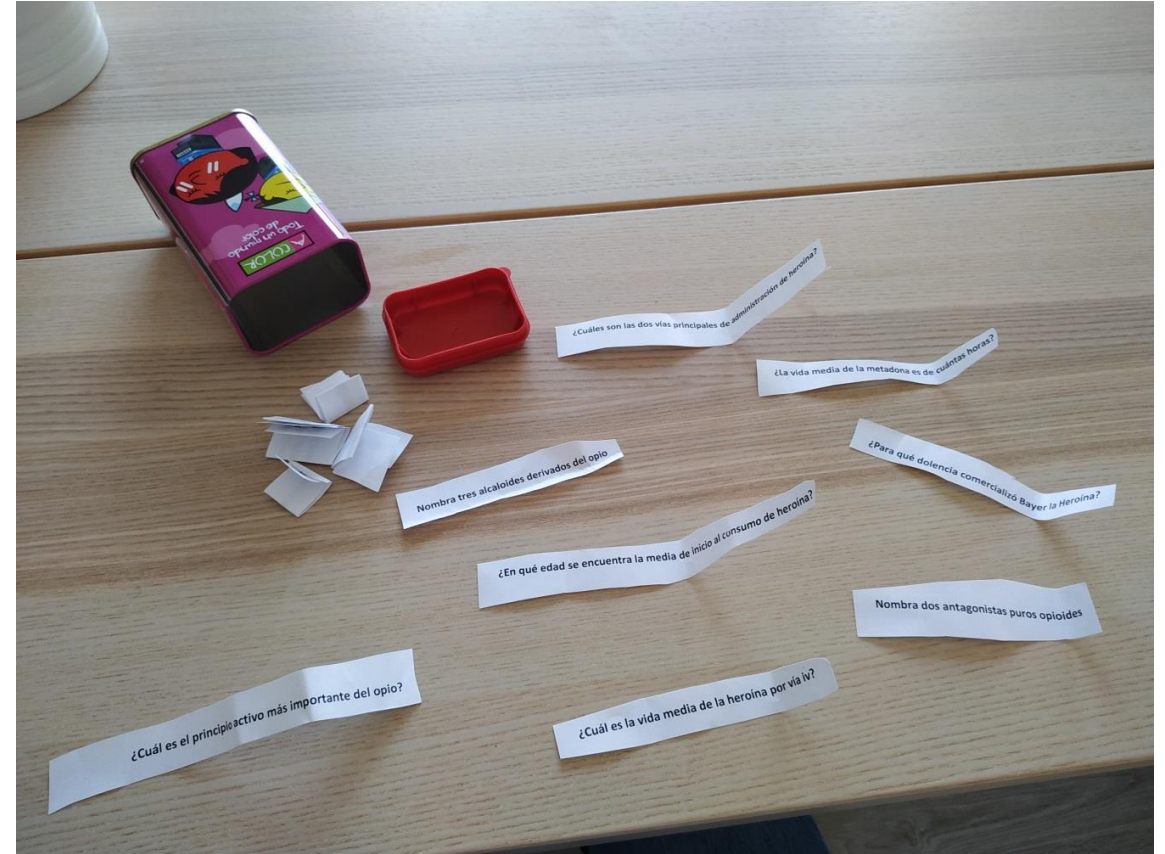
# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## Propuesta



- Incrementar la confianza en sí mismos en la materia
- Que los contenidos les resulten significativos

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.



# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## Ejemplos

### 1- Historia OPIACEOS

**Opio:** resina de la adormidera (*papaver somniferum*), se conocen sus efectos desde 4.000 años a. de JC



**Opiáceos:** compuestos exógenos derivados del opio: naturales, semisintéticos y sintéticos

**Morfina:** principio activo más importante del opio  
• nombre deriva de Morfeo = dios del sueño

### FARMACOCINÉTICA DE LA HEROÍNA

La **heroína IV** llega rápidamente a la sangre así como tras fumarla: pico en 1-5 minutos



Los niveles disminuyen rápidamente, llegando a los límites de detección en 30 minutos

La heroína (3,6 diacetil-morfina) es rápidamente convertida 6-monacetilmorfina y luego en morfina

**Heroína IV: vida media de solo 3 minutos**

**Heroína fumada: vida media 3,3 minutos**

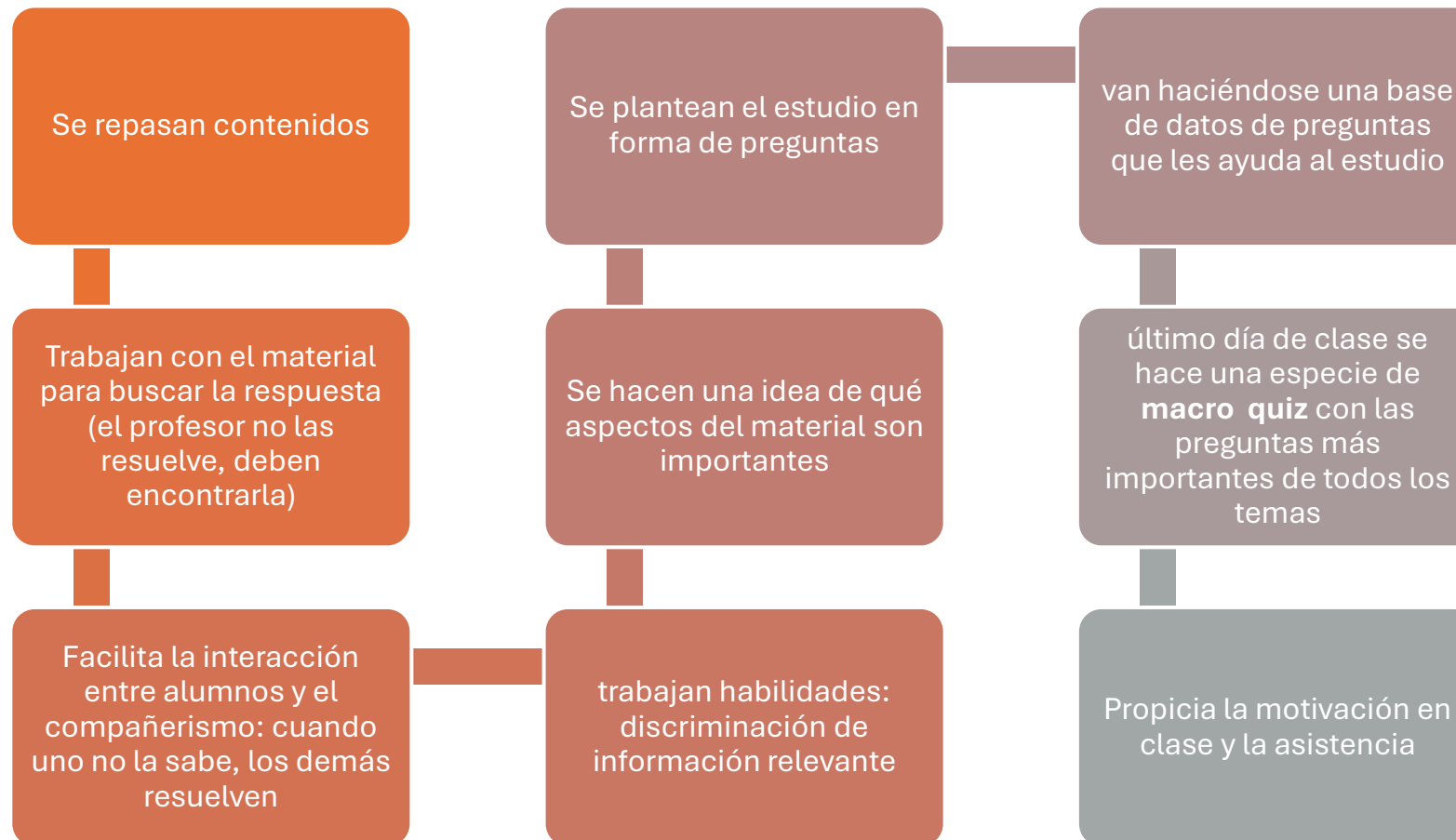
La heroína no se une a los receptores opiáceos, sino que actúa a través de sus metabolitos: la **6-monacetilmorfina** y la **morfina** se unen con idéntica afinidad a los receptores opiáceos

¿Cuál es el principio activo más importante del opio?

¿Cuál es la vida media de la heroína por vía iv?

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## Beneficios de repasar en clase...



# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

PERO NO SÓLO QUEREMOS QUE  
MEMORICEN O REPASEN PARA EL  
EXAMEN

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

Algunas cosas que encontramos difíciles como  
docentes...



Captar **atención** del  
alumnado



Incrementar **participación** y  
**compromiso** del alumnado



Medir el nivel de  
**conocimiento** y  
**comprensión**

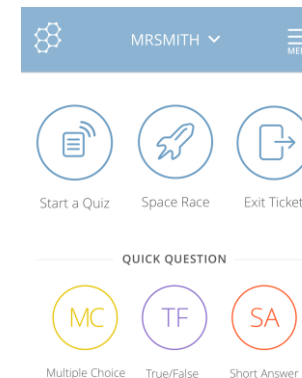


Mejorar su **memorización**



# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

existen diferentes **estrategias** para retener el conocimiento y hacer que el aprendizaje se consolide progresivamente a lo largo del curso, **facilitando así el estudio** y aumentando la **motivación** por asistir y atender en las clases teóricas.

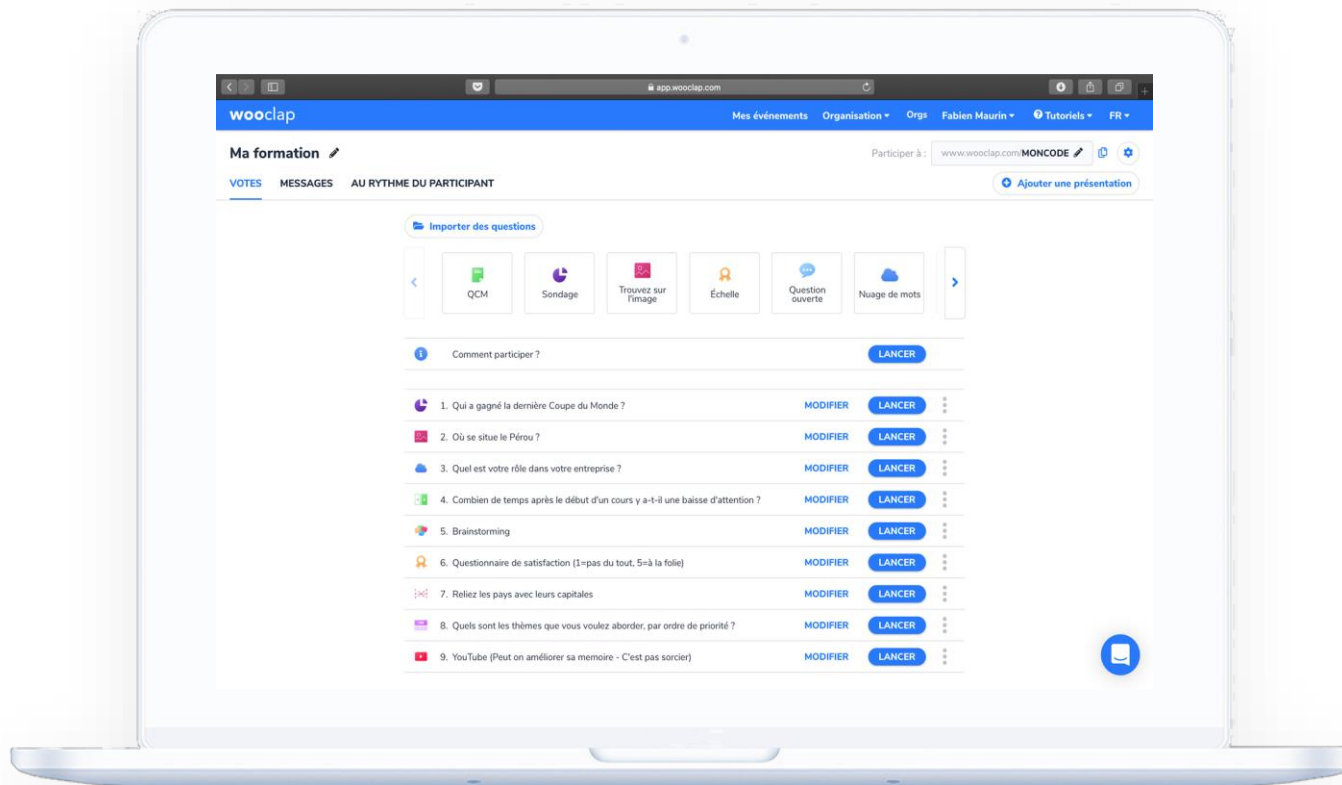


# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## ¿Qué es WOOCCLAP?



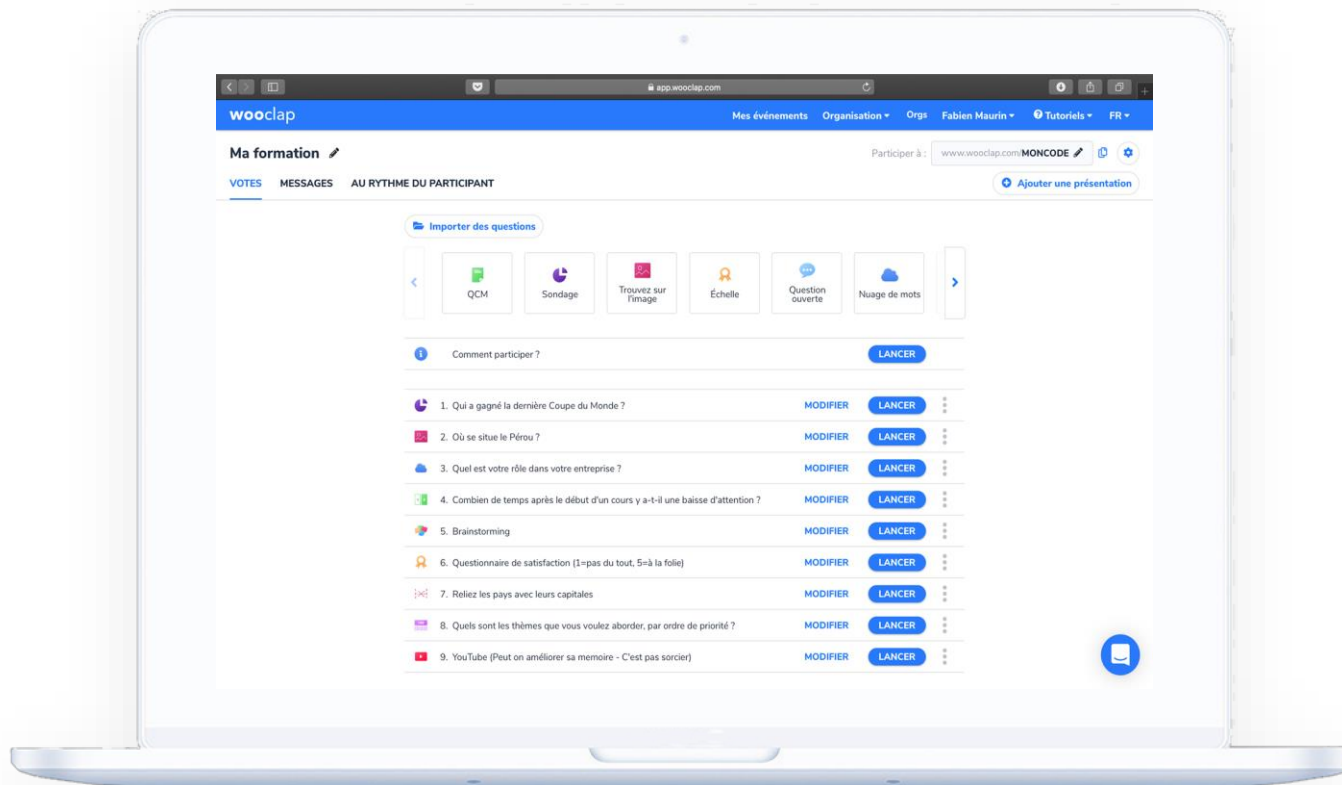
# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.



Extraído de wooclap.com

Una plataforma de preguntas interactivas para hacer tus clases más dinámicas, eficientes y adaptadas a las expectativas y uso de alumnado y profesorado

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.



Extraído de wooclap.com

¿Cómo lo puedo utilizar?

Puedes crear actividades Wooclap directamente en la aplicación web <https://app.wooclap.com/> utilizando tu cuenta de correo de la Universidad de Zaragoza, puedes integrar estas actividades en Moodle, o puedes añadirlas a una presentación de Power Point

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

## 1 Atención

No se puede aprender si no se presta atención a lo que hay que aprender. Como formador, es importante **captar y mantener la atención** de los alumnos a lo largo de una presentación incorporando **momentos de interactividad**.

Con sus diferentes **preguntas interactivas**, Wooclap puede captar la atención de los participantes y mantenerla durante toda la presentación. Además, hacer preguntas en distintos momentos de la sesión anima a **los asistentes** a prestar **atención**, ya que no saben cuándo se les va a preguntar ni sobre qué tema.

## 2 Participación activa

Para retener la información, hay que hacer algo más que limitarse a escuchar pasivamente una presentación. Es importante hacer que el **alumno participe activamente** en su aprendizaje formulando **preguntas** e hipótesis...

Wooclap fomenta el compromiso activo al permitir que los participantes **se impliquen activamente** en una presentación **presencial o a distancia**. Gracias a sus numerosas preguntas interactivas, como encuestas, cuestionarios y nubes de palabras, se anima a los participantes **a pensar, a interactuar en tiempo real** con la información presentada y, por tanto, a implicarse activamente durante toda la presentación.

## 3 Feedback sobre los errores

¿Quién dijo que no hay que cometer errores? Los errores pueden ser beneficiosos si entiendes por qué los has cometido. Por eso **el feedback es esencial** para aprender y retener mejor la información.

Con Wooclap, los participantes reciben información **inmediata** sobre sus respuestas, lo que les permite **entender rápidamente sus errores y corregirlos**. Los formadores también pueden **analizar fácilmente todos los resultados** de su audiencia, pregunta por pregunta, una vez finalizado el evento.

## 4 La consolidación

Memorizar nuevos conocimientos o adquirir nuevas destrezas es sólo la primera etapa: para que el aprendizaje sea sostenible, es **necesario consolidarlo** para que se convierta en una actividad automática, casi inconsciente.

Puede facilitar este proceso de consolidación en una secuencia de enseñanza, dependiendo de cuándo se utilice Wooclap. Por ejemplo, puede hacer algunas **preguntas al principio de una sesión** para repasar los elementos vistos en la sesión anterior. Se pueden utilizar **cuestionarios de autoaprendizaje** para hacer hincapié en información específica o para evaluar la comprensión de los alumnos en modo asíncrono.

# 1. Introducción a Wooclap: funciones, características y beneficios para la docencia.

En este curso vamos a aprender a

Utilizar Wooclap para  
nuestras clases en  
tiempo real y remotas

Personalizar  
nuestras clases

Crear cuestionarios  
asíncronos

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

# TIPOS DE PREGUNTA

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Índice de materias

Las actividades pueden dividirse en 3 categorías diferentes

**Categoría A**  
**Evalúe el nivel de comprensión** de sus alumnos

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

**Categoría B**  
**Obtenga información** de sus alumnos

- Estructura
- Encuesta
- Nube de palabras
- Lluvia de ideas
- Valorar
- Priorizar

**Categoría C**  
**Presentar** la información

- Audio/Video
- Diapositiva
- Temporizador
- Ruleta

**BONUS**  
IA, modo Competición y modo Equipo



## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

#### Evaluar la comprensión

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Arrastrar y soltar
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

Vaya a [wooclap.com](https://wooclap.com) y use el código **LCOHHF**

Al fenómeno de que en los últimos estudios siempre se demuestra que las últimas cohortes o generaciones obtienen puntuaciones más elevadas de CI se le denomina efecto

Opción	Porcentaje	Votos
1 Schaie	23%	5
2 Flynn	59%	13
3 Hamilton	18%	4

wooclap | Votos 9 / 14 | Mensajes | 100% | 22 / 30

En forma de cuestionario, se caracteriza por plantear una pregunta a los alumnos, que eligen una o varias respuestas entre las sugerencias que se les ofrecen.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

**Evaluar la comprensión**

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Arrastrar y soltar
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

Al fenómeno de que en los últimos estudios siempre se demuestra que las últimas cohortes o generaciones obtienen puntuaciones más elevadas de CI se le denomina efecto

Opción	Porcentaje	Votos
Schale	23%	5
Flynn	59%	13
Hamilton	18%	4

En forma de cuestionario, se caracteriza por plantear una pregunta a los alumnos, que eligen una o varias respuestas entre las sugerencias que se les ofrecen.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

### Evaluar la comprensión

- Tipo test
- Pregunta abierta**
- Etiquetar una imagen
- Arrastrar y soltar
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

Vaya a [wooclap.com](https://wooclap.com) y use el código **IBYUGK**

Ejemplos vuestros de audiencia imaginaria

tengo un moco	mal aliento	manchas	olor a sudor	estoy triste
moco	dientes mal	Me trabó al leer	quedarse en blanco	Vergüenza ajena
Tengo el flequillo mal	Sonrisa fea	Exponer mal	dientes separados	dientes
Mal aliento	nariz de perfil	acné	Se me notan los pezones	mi físico
Brackets	uñas mordidas	Exceso de grasa corporal	sudo mucho	llevo el pelo mal
me hice las uñas	he contestado mal a una pregunta	Mal outfit	ojeras	Me trabo al hablar
vello facial	pelo sucio/mal	el pelo fatal	Olvido de la exposición	Ojeras
Dio nia		Cuero	Diese	Boca inteligencia

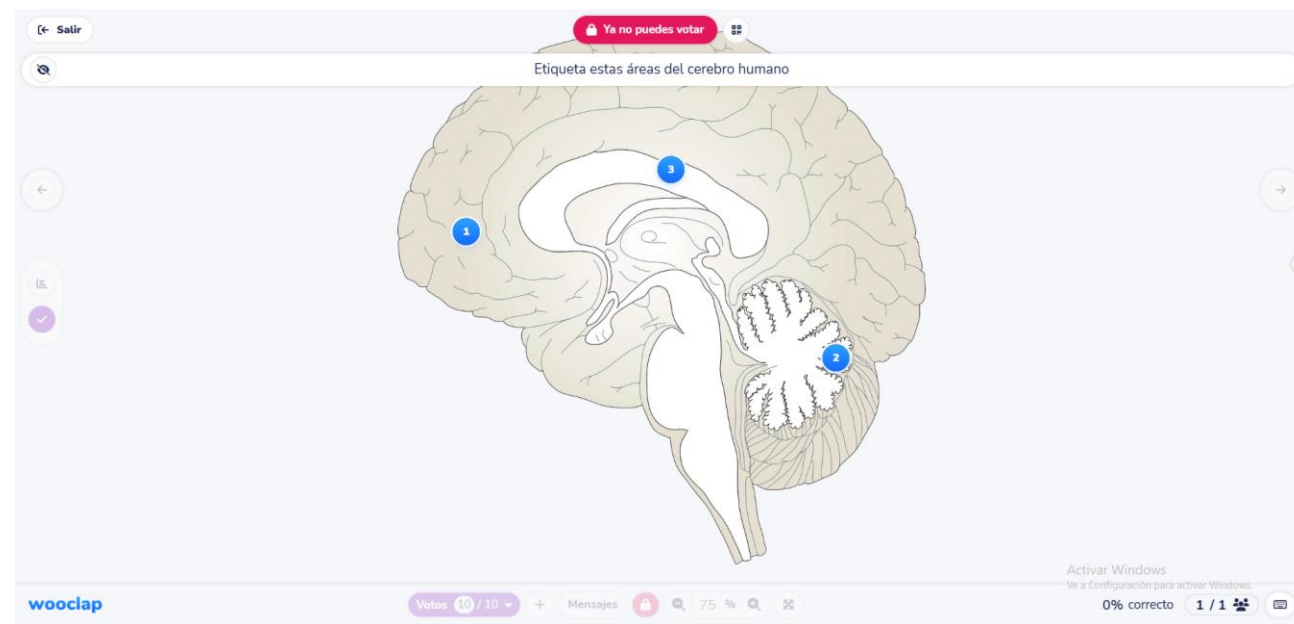
wooclap | Votos 5 / 6 | Mensajes | 100% | 44

La pregunta abierta permite a los alumnos responder a una pregunta con sus propias palabras.

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

#### Evaluar la comprensión



La pregunta Etiquetar una imagen le permite colocar etiquetas en una imagen y **hacer que sus estudiantes adivinen a lo que corresponde la zona designada por esta etiqueta.**


# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

### Evaluar la comprensión

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Arrastrar y soltar**
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

Who is who?



- 1 Rita
- 2 Lee
- 3 Amie
- 4 Casey
- 5 Samuel
- 6 Luke

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

### Evaluar la comprensión

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Arrastrar y soltar**
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

Ya no puedes votar

Place the elements on this electric circuit

1 Battery ✓  
2 Switch ✓  
3 Bulb ✓

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

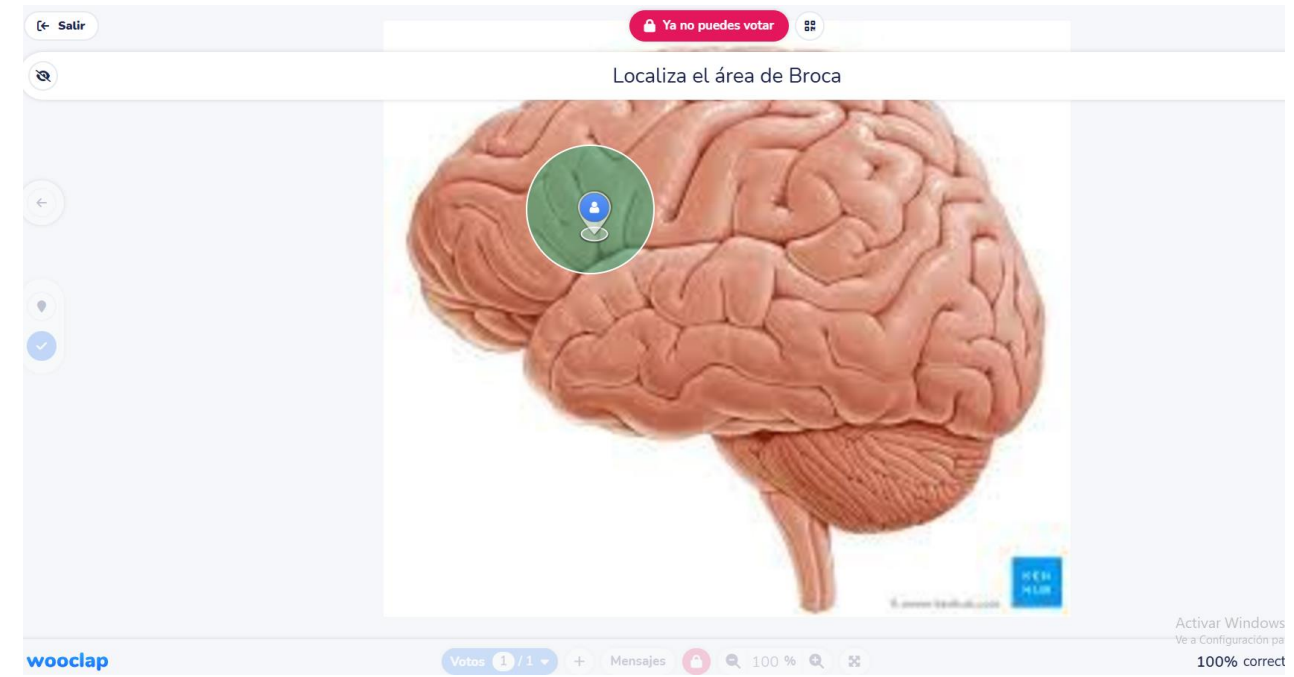
## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado



La pregunta Buscar en la imagen le permite pedir a sus participantes que reconozcan y señalen directamente elementos visuales.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado



La pregunta Buscar en la imagen le permite pedir a sus participantes que reconozcan y señalen directamente elementos visuales.



# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

### Evaluar la comprensión

A grid of ten question type icons. The 'Combinar' icon, which shows two overlapping squares, is circled in red. The other icons represent: Tipo test, Pregunta abierta, Etiquetar una imagen, Arrastrar y soltar, Buscar en la imagen, Rellenar los espacios vacíos, Adivinar un número, Ordenar, Concordancia de Script, and Concordancia de criterio.

A screenshot of the wooclap interface. At the top, it says 'Vaya a wooclap.com y use el código MTSZAD'. Below that, it says 'Conecta cada composición con su compositor'. The main area shows a matching question with four items on the left: 'La flauta mágica', 'El Cascanueces', 'Peer Gynt', and 'Sarabande'. On the right, there are four options labeled A, B, C, and D: 'Mozart', 'Edvard Grieg', 'Händel', and 'Tchaikovsky'. The interface also shows a 'Votos 3 / 3' indicator and a 'Mensajes' button.

Con la pregunta de Combinar , puede comprobar si sus alumnos comprenden un concepto pidiéndoles que relacionen elementos entre sí.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

### Evaluar la comprensión

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Arrastrar y soltar
- Buscar en la imagen
- Combinar**
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

Conecta cada composición con su compositor

La flauta mágica	1 ✓ 100%	A	Mozart
El Cascanueces	2 ✓ 100%	D	Tchaikovsky
Peer Gynt	3 ✓ 100%	B	Edvard Grieg
Sarabande	4 ✓ 100%	C	Händel

wooclap | Votos 3 / 3 | Mensajes | 100% | 100% correcto 1 / 1

Con la pregunta de Combinar , puede comprobar si sus alumnos comprenden un concepto pidiéndoles que relacionen elementos entre sí.

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

#### Evaluar la comprensión

A grid of ten question type icons. The first icon, 'Rellenar los espacios vacíos', is circled in red. The icons represent: Tipo test, Pregunta abierta, Etiquetar una imagen, Arrastrar y soltar, Buscar en la imagen, Combinar, Rellenar los espacios vacíos, Adivinar un número, Ordenar, Concordancia de Script, and Concordancia de criterio.

A screenshot of a question interface. At the top, a red button says 'Ya no puedes votar'. Below it, the text 'Completa las siguientes definiciones.' is displayed. On the left, there are navigation icons: a back arrow, a user profile icon, and a checkmark icon. The main content area contains four numbered blanks for completion:

- Un grupo  $G$  es **1** si para cualquier  $x, y \in G$ ,  $x \cdot y = y \cdot x$ .
- El **2** de un grupo finito  $G$  es el número de elementos en  $G$ , denotado por  $|G|$ .
- El orden de un elemento  $g \in G$  es el **3**  $k$  tal que  $g^k = e_G$ .
- Dos grupos  $G$  y  $H$  son isomorfos ( $G \cong H$ ) si y sólo si existe un **4** entre ellos.

Con esta pregunta podemos proporcionar frases con espacios en blanco para que los alumnos las rellenen con la respuesta que elijan.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

### Evaluar la comprensión

Tipo test

Pregunta abierta

Etiquetar una imagen

Arrastrar y soltar

Buscar en la imagen

Combinar

Rellenar los espacios vacíos

Adivinar un número

Ordenar

Concordancia de Script

Concordancia de criterio

Ya no puedes votar

Completa las siguientes definiciones.

La respuesta correcta era

- Un grupo  $G$  es **1 abeliano** si para cualquier  $x, y \in G$ ,  $x \cdot y = y \cdot x$ .
- El **2 orden** de un grupo finito  $G$  es el número de elementos en  $G$ , denotado por  $|G|$ .
- El orden de un elemento  $g \in G$  es el **3 menor número entero positivo**  $k$  tal que  $g^k = e_G$ .
- Dos grupos  $G$  y  $H$  son isomorfos ( $G \cong H$ ) si y sólo si existe un **4 isomorfismo** entre ellos.

1 abeliano ✓ 0%

2 orden ✓ 0%

3 menor número entero positivo ✓ 0%

4 isomorfismo ✓ 0%

Con esta pregunta podemos proporcionar frases con espacios en blanco para que los alumnos las rellenen con la respuesta que elijan.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

### Evaluar la comprensión

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Arrastrar y soltar
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número**
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

Vaya a [wooclap.com](https://wooclap.com) y use el código **MTSZAD**

¿Cuán huesos tiene un humano en la edad adulta?

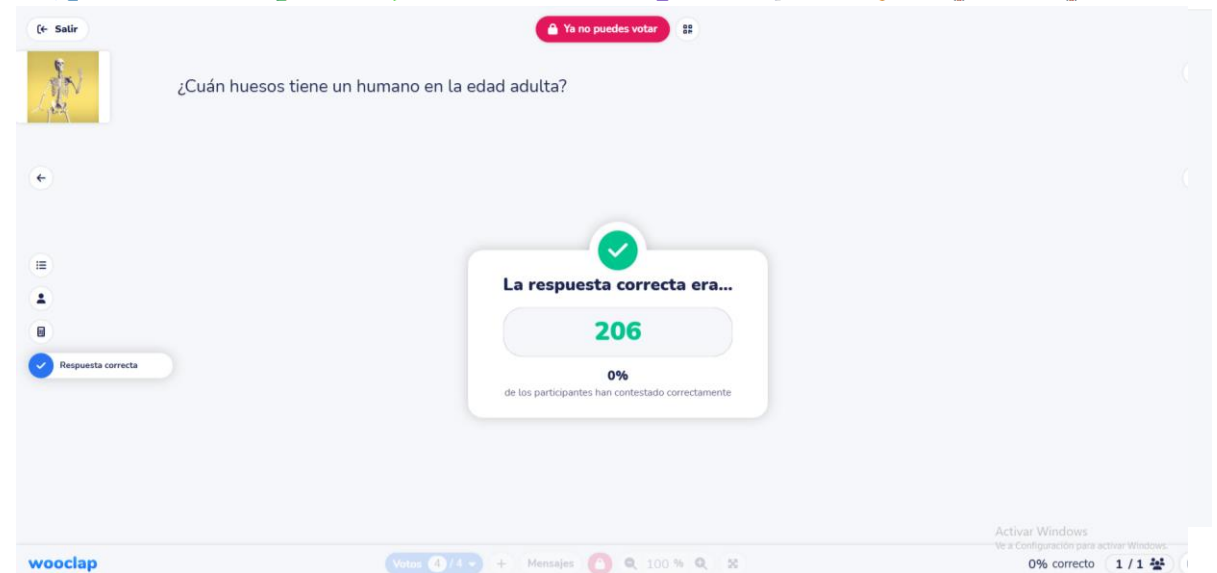
**¡A votar!**  
0%  
de los participantes ya han contestado

La pregunta Adivinar un número pide a los alumnos que respondan a una pregunta utilizando un valor numérico.

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

#### Evaluar la comprensión



La pregunta Adivinar un número pide a los alumnos que respondan a una pregunta utilizando un valor numérico.

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría A: Evaluar el nivel de comprensión del alumnado

#### Evaluar la comprensión



Con la pregunta Ordenar , pida a los alumnos que organicen los elementos en un orden determinado.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Índice de materias

Las actividades pueden dividirse en 3 categorías diferentes

**Categoría A**  
**Evalúe el nivel de comprensión** de sus alumnos

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

**Categoría B**  
**Obtenga información** de sus alumnos

- Estructura
- Encuesta
- Nube de palabras
- Lluvia de ideas
- Valorar
- Priorizar

**Categoría C**  
**Presentar** la información

- Audio/Vídeo
- Diapositiva
- Temporizador
- Ruleta

**BONUS**  
IA, modo Competición y modo Equipo



# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado



La pregunta Estructura le permite completar una estructura visual de forma colectiva y colaborativa, utilizando el marco de su elección.

Ideal para proyectos en grupo.



### Estructura

Rellene el cuadro de su elección de forma sencilla y colaborativa

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado



La pregunta de la Encuesta le permite expresar una opinión para la que no hay una respuesta correcta.

IDEAL COMO ROMPEHIELOS



## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado

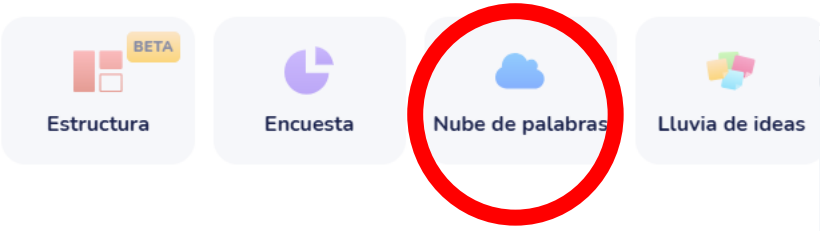
WooClap interface showing a word cloud activity. The question is: "¿Qué tienen en común las drogas y la comida?". The word cloud contains terms like: Adicción, DOPAMINA, Estimulantes, Sistemas de recompensa, negativo, consumir, Sacion, aliviar, tomase, Son adicciones, Pueden ser adictivas, Placer, Placenteras, una, dan, la adicción, ganas, abuso, componente adictivo, Efecto hedónico, cerebral, como, pueden, activar, más, Sistema de recompensa, son saciantes, actividad, Estrategia de afrontamiento, La saciedad, emocional, puede, hedonística, sistema, negativo, nuestro, Estimulantes, Sacion, aliviar, tomase, Son adicciones, Pueden ser adictivas, Placer, Placenteras, una, dan, la adicción, ganas, abuso, componente adictivo, Efecto hedónico, cerebral, como, pueden, activar, más, Sistema de recompensa, son saciantes, actividad, Estrategia de afrontamiento.

La pregunta Nube de palabras es una representación visual dinámica y colorida de las palabras más utilizadas por los participantes.

IDEAL COMO ROMPEHIELOS

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado



La pregunta Nube de palabras es una representación visual dinámica y colorida de las palabras más utilizadas por los participantes.

IDEAL COMO ROMPEHIELOS

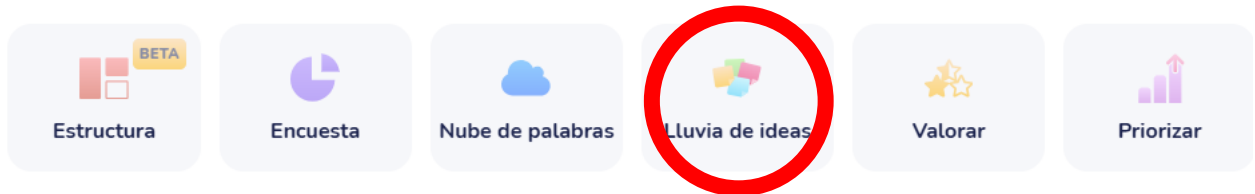
Vaya a [wooclap.com](https://www.wooclap.com) y use el código **MCHONM**

El pensamiento post-formal se caracteriza por ser:

relativista  
dialéctico  
integrador  
Racional  
Variable  
Variable  
DIALÉCTIVO  
Práctico  
Flexible  
subjetivo  
gradual  
más variable  
PRACTICCO

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado



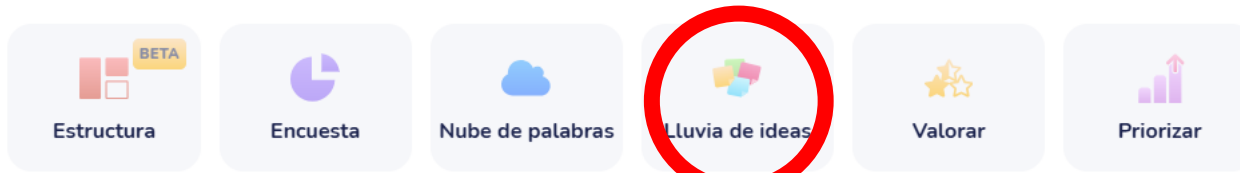
La Lluvia de ideas es una forma de conseguir que los equipos o los individuos intercambien ideas o encuentren una solución a un problema concreto.

IDEAL PARA DEBATES/DISCUSIONES



## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado



AG1: Ajuste psicosocial en la adolescencia: factores de riesgo

<b>1</b> Qué te gustó	<b>2</b> Qué no te gustó	<b>3</b> Sugerencias de mejora de la actividad para el año que viene	+ Añadir categoría
Los temas planteados	Trabajar en grupos	Organizar aleatoriamente	

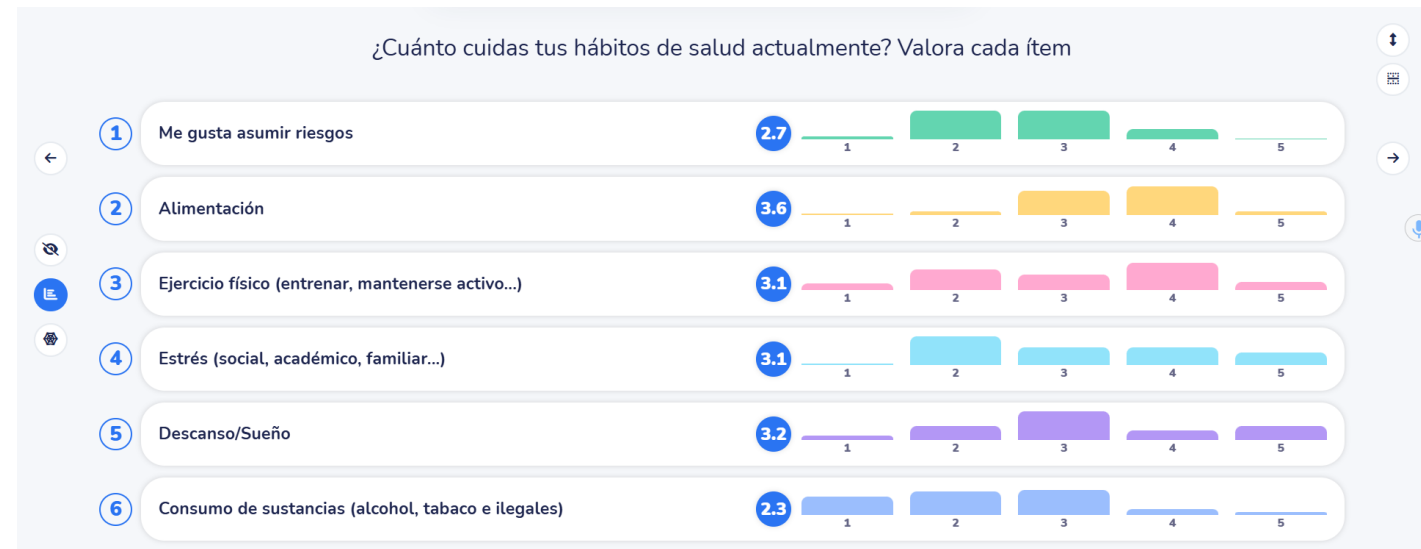
Navigation icons: back arrow, home, list, and a vertical stack of checkmarks (green, yellow, pink).

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado

Estructura **BETA** Encuesta Nube de palabras Lluvia de ideas **Valorar** Priorizar

La pregunta facilita la recopilación y el análisis de los sentimientos y opiniones de los participantes sobre diversos temas.

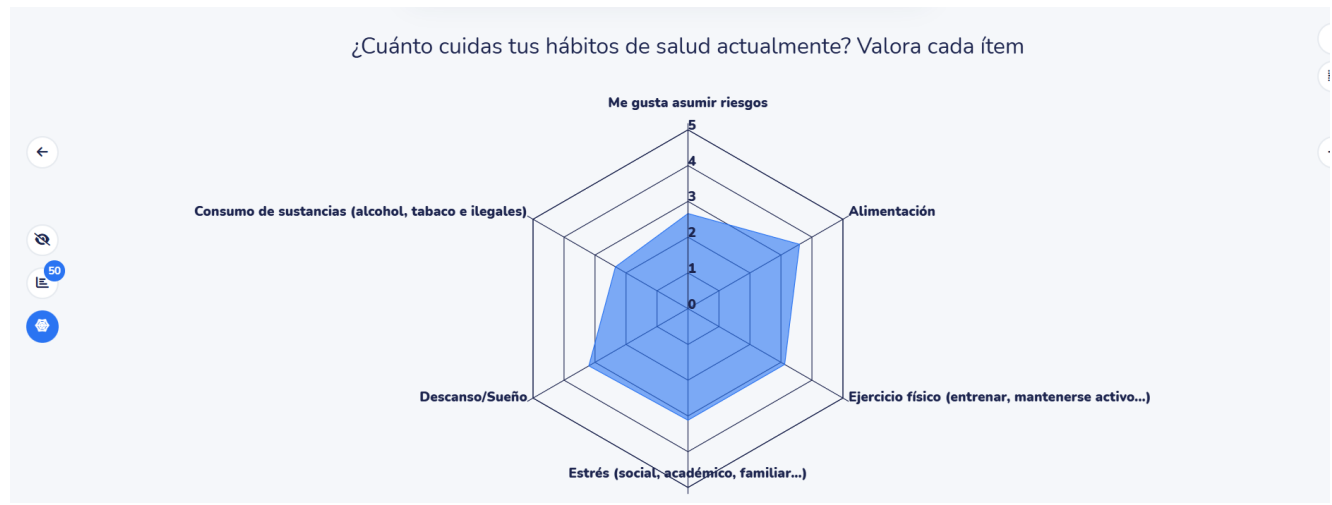


# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado



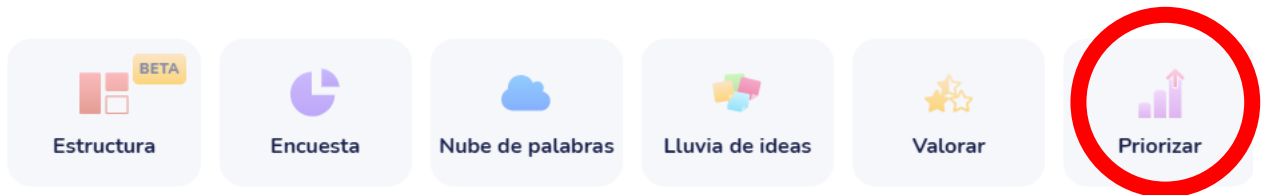
La pregunta facilita la recopilación y el análisis de los sentimientos y opiniones de los participantes sobre diversos temas.





## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría B: Recopilar comentarios y obtener información del alumnado



La pregunta de Priorizar se utiliza para analizar las preferencias de los participantes mediante la asignación de puntos

¿Qué es lo más importante para su desarrollo profesional?

Educación y formación	-	60	+
Promociones	-	30	+
Oportunidad de trabajar desde casa	-	10	+
Bonificación de fin de año	-	10	+
Reconocimiento público	-	0	+

#### Priorizar

Analice las preferencias de los participantes a través de la asignación de puntos.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Índice de materias

Las actividades pueden dividirse en 3 categorías diferentes

**Categoría A**  
**Evalúe el nivel de comprensión** de sus alumnos

- Tipo test
- Pregunta abierta
- Etiquetar una imagen
- Buscar en la imagen
- Combinar
- Rellenar los espacios vacíos
- Adivinar un número
- Ordenar
- Concordancia de Script
- Concordancia de criterio

**Categoría B**  
**Obtenga información** de sus alumnos

- Estructura
- Encuesta
- Nube de palabras
- Lluvia de ideas
- Valorar
- Priorizar

**Categoría C**  
**Presentar** la información

- Audio/Vídeo
- Diapositiva
- Temporizador
- Ruleta

**BONUS**  
IA, modo Competición y modo Equipo

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría C: Presentar la información



La función Audio/Vídeo le permite añadir enlaces de vídeo y archivos mp3 y mp4 a sus presentaciones para animarlas, alternar actividades didácticas e ilustrar tus puntos de la forma más eficaz posible.



# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría C: Presentar la información

Audio / Vídeo    **Diapositiva**    Temporizador    Ruleta

La pregunta Diapositiva puede utilizarse para compartir teoría, añadir instrucciones a un cuestionario o explicar conceptos teóricos a los alumnos.



Roy Lichtenstein is one of the major figures of American Pop art.

En 1961, durante el florecimiento del movimiento, tenía la idea de pintar la ampliación de una **tira cósmica** imagen elegida por la revista. Este es el punto de arranque de una serie compuesta de **imágenes publicitarias** y cósmicas que continuó hasta 1964.

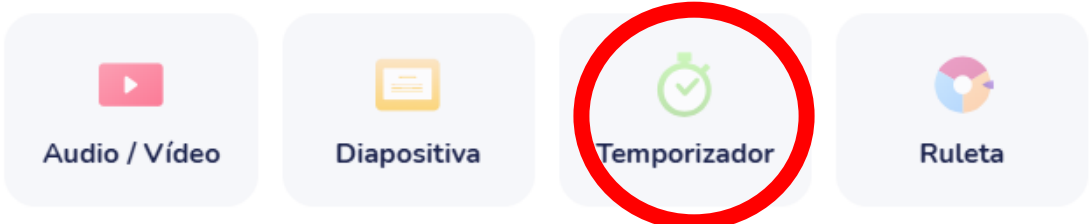
Lichtenstein es fascinado por la efectividad de esta representación popular en que objetos y pasiones se reducen a una accesible y **anónima** esencia.

En la búsqueda de la gran neutralidad, él llega a pintar los efectos producidos por la técnica de imprimir y las **limitaciones publicitarias**: los sombreados, los tonos de unos colores standard y el patrón del punto para sombras y relieve\*.

In 1961, at the time of the blossoming of the movement, he had the idea of painting the enlargement of a **comic strip** image chosen from a magazine. It is the starting point of a whole series made from comics and **advertising images** that he continued until 1964.

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Categoría C: Presentar la información



La pregunta Temporizador muestra un temporizador predefinido.

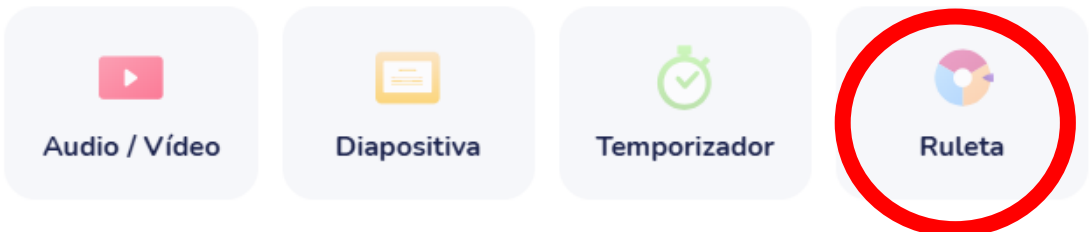


### Temporizador

Lance un temporizador y dé a los estudiantes un tiempo determinado para realizar una tarea.

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### Categoría C: Presentar la información



La pregunta de Ruleta añade una dosis de aleatoriedad e interactividad a sus presentaciones, sesiones de formación o reuniones. Añada los nombres de los participantes o los temas que se van a tratar durante la sesión y, cuando se ponga en marcha la rueda, el sistema elegirá al azar uno de los elementos. Éste puede retirarse para la siguiente ronda, hasta agotar todas las sugerencias.



#### Ruleta

¡Tome decisiones al azar!

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## BONUS

The screenshot displays the Woodclap interface for creating activities. On the left, there is a wizard for 'Crear usando IA' (Create using AI), which includes a wizard hat icon, a text input field, and a 'Crear usando IA' button. Below this, a text box explains that this feature allows for faster creation of test and open-ended questions using AI. An information icon indicates that Woodclap uses AI to improve the user experience.

The main area is titled 'Destacados' (Highlighted) and contains several activity types:

- Destacados:** 'Crear usando IA' (highlighted), 'Tipo test', 'Encuesta', and 'Nube de palabras'.
- Evaluar la comprensión:** 'Tipo test', 'Pregunta abierta', 'Etiquetar una imagen', 'Arrastrar y soltar', 'Buscar en la imagen', and 'Combinar'.
- Recopilar comentarios:** 'Estructura' (marked BETA), 'Encuesta', 'Nube de palabras', 'Lluvia de ideas', 'Valorar', and 'Priorizar'.

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

[← Volver](#)

**Document**   **Text**   **Topic**   **YouTube**   **Link**

**Audio/video**

**On which topic would you like to generate content?**

Topic\*    Language of the generated content\*

Subject    Level


**Continue**









# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas


[← Volver](#)

## What type of content would you like to create?

 The security and confidentiality of your data is our priority and we guarantee that no AI model will be trained with your data. Find out how we protect your information on [our dedicated page](#).

-  **Multiple choice questions**  
Generate multiple choice questions, their correct answers and associated distractors
-  **Poll questions**  
Generate polls with their associated choices
-  **Open questions**  
Generate open-ended question statements and associated correct answers
-  **Fill in the blanks** **BETA**  
Generate cloze questions with blanks that need to be filled
-  **Matching questions** **BETA**  
Generate matching questions with their correct answers
-  **Brainstorming questions** **BETA**

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

 The security and confidentiality of your data is our priority and we guarantee that no AI model will be trained with your data. Find out how we protect your information on [our dedicated page](#).



### Multiple choice questions

Generate multiple choice questions, their correct answers and associated distractors

Number of correct answers\*

Number of false answers\*



### Poll questions

Generate polls with their associated choices



### Open questions

Generate open-ended question statements and associated correct answers



### Fill in the blanks **BETA**

Generate cloze questions with blanks that need to be filled



### Matching questions **BETA**

Generate matching questions with their correct answers

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

Source > Content type > Questions

## Questions



Parsing through your content...

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

## Questions

**i** Your questions have been generated in **Spanish** based on the selected language.

**Content**

- Multiple choice questions**
- Polls
- Open questions

### Multiple choice questions

¿Cuál es la función principal del ADN en las células?

- Transportar oxígeno
- Defender contra infecciones
- Producir energía
- Almacenar información genética

+ Add a choice manually

¿Qué tipo de azúcar se encuentra en el ARN?

[Export](#) [Add the questions to the event](#)


# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas


## Questions

**i** Your questions have been generated in **Spanish** based on the selected language.

- Content**
  - Multiple choice questions**
  - Polls
  - Open questions


### Multiple choice questions

¿Cuál es la función principal del ADN en las células? 


Transportar oxígeno 

Defender contra infecciones 

Producir energía 

Almacenar información genética 

**+ Add a choice manually**

¿Qué tipo de azúcar se encuentra en el ARN? 

 **Export**

**Add the questions to the event**

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

**i** Your questions have been generated in **Spanish** based on the selected language.

**Content**

- Multiple choice questions
- Polls**
- Open questions

**Polls**

¿Qué tan familiarizado estás con el concepto de ADN?

Muy familiarizado

Poco familiarizado

Nada familiarizado

+ Add a choice manually

¿Qué tan importante crees que es el ARN en la biología?

Muy importante

Algo importante

No importante

Export Add the questions to the event

# 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

**i** Your questions have been generated in **Spanish** based on the selected language.

**Content**

- Multiple choice questions
- Polls
- Open questions**

**Open questions**

¿Qué es el ADN?

El ADN, o ácido desoxirribonucleico, es la molécula que contiene la información genética de los organismos.

¿Cuál es la función principal del ARN?

El ARN, o ácido ribonucleico, ayuda a traducir la información genética del ADN en proteínas.

¿Qué diferencia hay entre ADN y ARN?

La principal diferencia es que el ADN es de doble hélice y contiene desoxirribosa, mientras que el ARN es de cadena simple y contiene ribosa.

¿Dónde se encuentra el ADN en las células?

**Export**   **Add the questions to the event**

## 2. Creación de actividades: tipos de preguntas

### ¿Cómo incorporar fórmulas matemáticas y químicas en mis preguntas?

Wooclap es compatible con los formatos AsciiMath y LaTeX para integrar fórmulas matemáticas y químicas.

#### AsciiMath

Rodee las fórmulas con acentos graves ` o con las etiquetas <math> y </math>.  
Ejemplos:

```
<math>1/(x+1)</math>  
o por ejemplo  
`1/(x+1)`
```

$$\frac{1}{x+1}$$

```
<math>sum_{i=1}^n i^3=((n(n+1))/2)^2</math>  
o  
`sum_{i=1}^n i^3=((n(n+1))/2)^2`
```

$$\sum_{i=1}^n i^3 = \left(\frac{n(n+1)}{2}\right)^2$$

#### LaTeX

Rodee las fórmulas con el signo de dólar \$.  
Ejemplos:

```
$_{frac{1}{x+1}}$
```

$$\frac{1}{x+1}$$

```
$e^{i \pi} + 1 = 0$
```

$$e^{i\pi} + 1 = 0$$

```
$_oint_{\partial\Omega} \mathbf{E} \cdot \mathbf{dS} = \frac{1}{\epsilon_0} \iiint_{\Omega} \rho dV$
```

$$\oiint_{\partial\Omega} \mathbf{E} \cdot d\mathbf{S} = \frac{1}{\epsilon_0} \iiint_{\Omega} \rho dV$$



# PRÁCTICA

1. REGÍSTRATE EN WOOCCLAP Y CREA TU CUENTA DE USUARIO
2. CREA UNA CARPETA CON EL NOMBRE DE TU ASIGNATURA
3. CREA UN NUEVO EVENTO
4. CREA 3 PREGUNTAS CON SENTIDO SOBRE TU TEMARIO  
(VARIEDAD EN EL TIPO DE PREGUNTA)

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

wooclap

Participate in an event



Event code

Join

Sign up

EN ▾

Choose a method to log in

Don't have an account? [Sign up](#)

@ mblancogandia@unizar.es

Log in with Universidad de Zaragoza

Create account

OR



OR

Log in with your institution

Only for institutions with a Custom Wooclap  
subscription

Your institution ▾



# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

MODALIDAD SÍNCRONA

interacciones

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

wooclap



Mi evento

**Interacciones**

Mensajes

Al ritmo de los participantes

Participar a:

Configuraciones

Compartir

Añadir presentación

Mis eventos

Galería de modelos

Galería de ejemplos

Importar

Nueva pregunta

¿Cómo participar?

Mostrar

**¿Necesita inspiración?**

También puede importar una pregunta de la galería de ejemplos.

**Abrir la galería**

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

wooclap



Mi nuevo evento

Participar a:

Configuraciones

Mis eventos

Interacciones Mensajes Al ritmo de los participantes

Compartir

Añadir presentación

Galería de modelos

Galería de ejemplos

Importar

Nueva pregunta

¿Cómo participar?

Mostrar

**¿Necesita inspiración?**

También puede importar una pregunta de la galería de ejemplos.

[Abrir la galería](#)

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.



Mi nuevo evento

Participar a: [app.wooclap.com/YUQOEI](https://app.wooclap.com/YUQOEI)

Configuraciones



Crear usando IA

Tipo test

Encuesta

Nube de palabras

## Evaluar la comprensión

Tipo test

Pregunta abierta

Etiquetar una imagen

Arrastrar y soltar

Buscar en la imagen

Combinar

Rellenar los espacios vacíos

Adivinar un número

Ordenar

Concordancia de Script

Concordancia de criterio

## Recopilar comentarios

Estructura BETA

Encuesta

Nube de palabras

Lluvia de ideas

Valorar

Priorizar

### Crear usando IA

Cree sus preguntas tipo test y preguntas abiertas más rápidamente gracias a inteligencia artificial.



Woolap utiliza la inteligencia artificial para mejorar su experiencia. Más información en la configuración de su cuenta.

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

MODALIDAD ASÍNCRONA

Al ritmo de los participantes

### 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

Aunque Wooclap fue creado inicialmente para clases presenciales y en tiempo real, también puede utilizarse para clases a distancia y en diferido.

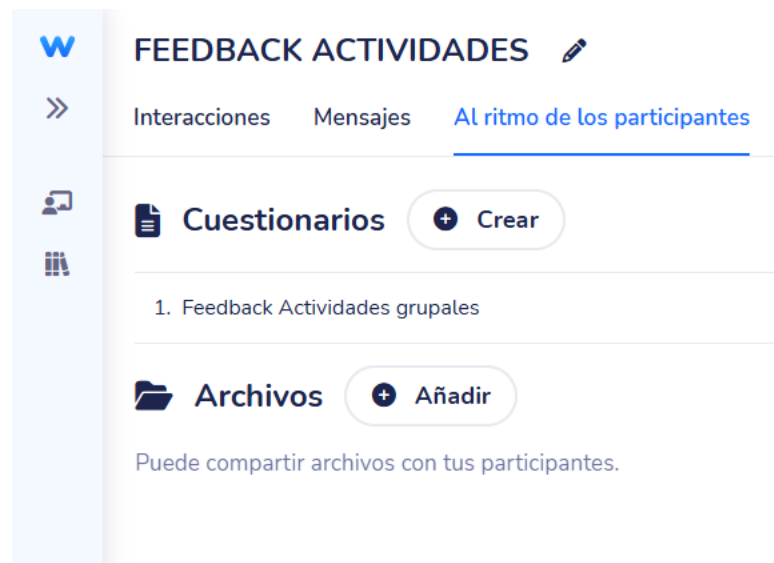
En las clases presenciales y en tiempo real utilizaremos la pestaña “**Interacciones**”, mientras que para las asíncronas utilizaremos la opción “**Al ritmo de los participantes**”.



### 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

En “**Al ritmo de los participantes**” podemos subir contenido teórico y preguntas. (Cuestionarios/Archivos de texto, video o audio).

Cuando publicamos Archivos y Cuestionarios, el alumnado puede acceder con el mismo código.



The screenshot shows a user interface for 'FEEDBACK ACTIVIDADES'. The top navigation bar includes 'Interacciones', 'Mensajes', and 'Al ritmo de los participantes'. Below this, there are two main sections: 'Cuestionarios' with a '+ Crear' button, and 'Archivos' with a '+ Añadir' button. A note under 'Archivos' states 'Puede compartir archivos con tus participantes.' The interface is clean and modern, with a light blue sidebar on the left.

### 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

También podemos activar el muro de mensajes, y en cualquier momento del estudio del tema o del cuestionario el alumnado puede plantear preguntas

The screenshot shows the 'FEEDBACK ACTIVIDADES' interface. The 'Mensajes' tab is highlighted with a red circle. The interface includes a navigation bar with 'Interacciones', 'Mensajes', and 'Al ritmo de los participantes'. A green status message indicates that the message wall is active. Below this, there are three toggle switches: 'Activar el muro' (checked), 'Autorizar "me gusta"' (checked), and 'Autorizar imágenes' (unchecked). On the right side, there are buttons for 'Mostrar', 'Exportar mensajes', and 'Restablecer'. The top right corner shows the participation link 'Participar a: app.wooclap.com/FEEDBACKDE...' and a 'Compartir' button.

### 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

Para ver estas preguntas que nos plantean los estudiantes durante el estudio o mientras hacen el cuestionario, tenemos que ir a la página de mis eventos y en los tres puntitos clicar en “Moderar”

The screenshot displays a user interface for managing events. At the top, there are buttons for 'Crear evento' and 'Importar evento'. Below these is a search bar and a sorting dropdown set to 'Más reciente'. The main content area shows a list of events under the heading 'Mis eventos (19)'. The first event, 'PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II', is expanded to show a sub-event 'FEEDBACK ACTIVIDADES'. A dropdown menu is open for this sub-event, with the 'Moderar' option circled in red. Other options in the menu include 'Comparar', 'Duplicar', 'Compartir', 'Exportar resultados en Excel', and 'Eliminar'. The status 'EN PROGRESO' is visible at the bottom right of the event list.

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

The screenshot displays a user interface for a learning management system. At the top, there are navigation tabs: 'Interacciones', 'Mensaje', and 'Al ritmo de los participantes', which is circled in red. Below these are sections for 'Cuestionarios' (with a '+ Crear' button) and 'Archivos' (with a '+ Añadir' button). A list item '1. Mi nuevo cuestionario' is visible with 'Compartir' and 'Informe' options. The bottom right corner features a help icon (question mark) and a microphone icon.

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

Actualmente está editando un cuestionario.

Mi nuevo cuestionario

Sin preguntas

Ocultar las respuestas correctas

Mientras esta opción esté activada, los estudiantes no podrán consultar las respuestas correctas a las preguntas al terminar el cuestionario.

# 3. Actividades prácticas: diseño de tareas interactivas para entornos síncronos y asíncronos.

Actualmente está editando un cuestionario.  
Mi nuevo cuestionario

### Importar preguntas

Desde **Wooclap**   Desde **Wooflash**   Importar desde **archivo**   Desde **Brightspace**

Buscar...

- ▶ CURSO WOOC LAP 24-25 **3**
- ▶ PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II **15**
- fun questions to your poll (copia) [HYKSGE]

Ocultar las respuestas correctas

Mientras esta opción esté activada, los estudiantes no podrán consultar las respuestas correctas a las preguntas al terminar el cuestionario.

Exportar resultados en Excel

Restablecer

Cancelar   Guardar

1. CREA OTRO EVENTO DIFERENTE QUE SE DENOMINE “ACTIVIDAD ASÍNCRONA”
2. ACTIVA LA PESTAÑA “AL RITMO DE LOS PARTICIPANTES”
3. SUBE UN ARCHIVO DE TU ASIGNATURA (CAPÍTULO, PPT...) Y CREA 4 PREGUNTAS SOBRE EL ARCHIVO CON SENTIDO SOBRE TU TEMARIO (VARIEDAD EN EL TIPO DE PREGUNTA)

Intenta que sea lo más realista posible, que pudiera servirte para pasarlo a tus estudiantes esta misma semana o te atrevas a hacerlo de verdad

# 4. Uso de Wooclap en modalidad anónima y con registro de usuarios.

## MODALIDAD ANÓNIMA Y REGISTRO DE USUARIOS



# 4. Uso de Wooclap en modalidad anónima y con registro de usuarios.

The screenshot shows the Wooclap interface for a new event. At the top, the title is "Mi nuevo evento" with an edit icon. Below it are tabs for "Interacciones", "Mensajes", and "Al ritmo de los participantes". On the right, there is a "Participar a:" field with the URL "app.wooclap.com/TOFRRL" and a "Configuraciones" button circled in red. Other buttons include "Compartir", "Añadir presentador", "Galería de ejemplos", "Importar", and "Nueva pregunta". A "Mostrar" button is also visible. Below the navigation bar, there is a section titled "¿Necesita inspiración?" with the text "También puede importar una pregunta de la galería de ejemplos." and an "Abrir la galería" button. A sidebar on the left contains icons for a person, a list, and a question mark. At the bottom right, there is a circular help icon with a question mark.

# 4. Uso de Wooclap en modalidad anónima y con registro de usuarios.

The image shows a mobile application interface for Wooclap. On the left, there is a navigation menu with buttons for 'Añadir presentación', 'Nueva pregunta', and 'Abrir la galería'. The main screen displays 'PRESENTACIONES' with an 'Añadir presentación' button. A settings menu is open, showing various options with toggle switches. A red arrow points from the 'Autenticación' toggle in the settings menu to a detailed view of the 'Autenticación' settings. This detailed view includes options for 'Inicio de sesión mediante email', 'Inicio de sesión mediante redes sociales', 'Registro', 'Nombre de usuario del participante', 'Resultados visibles por defecto', and 'El botón "Estoy perdido"'. A tooltip message reads: 'Deje que los participantes usen sus credenciales universitarias para iniciar sesión'. A question mark icon is visible at the bottom of the settings menu.

app.wooclap.com/TOFRRL

Partir + Añadir presentación

Importar + Nueva pregunta

Mostrar

Abrir la galería

PRESENTACIONES

+ Añadir presentación

Autenticación

Hoja de asistencia

Nombre de usuario del participante

Resultados visibles por defecto

El botón "Estoy perdido"

Modo competición

Más configuraciones...

Mostrar resultados

Restablecer

Autenticación

Inicio de sesión mediante email

Inicio de sesión mediante redes sociales

Registro

Deje que los participantes usen sus credenciales universitarias para iniciar sesión

Nombre de usuario del participante

Resultados visibles por defecto

El botón "Estoy perdido"

Modo competición

Más configuraciones...

Mostrar resultados

# 4. Uso de Wooclap en modalidad anónima y con registro de usuarios.

app.wooclap.com/TOFRRL

Partir **+ Añadir presentación**

Importar **+ Nueva pregunta**

Mostrar

**Abrir la galería**

PRESENTACIONES

**+ Añadir presentación**

Autenticación

Hoja de asistencia

Nombre de usuario del participante

Resultados visibles por defecto

El botón "Estoy perdido"

Modo competición

Más configuraciones... >

Mostrar resultados

Restablecer

## MODO EQUIPO

Wooclap

Color del tema: Wooclap (light)

**Modo equipo**

Permitir a los participantes responder a las preguntas en equipo

Equipo 1

Equipo 2

**Ajustes extra**

- Mostrar las diapositivas en los dispositivos de los participantes en tiempo real
- Mostrar diapositivas en los dispositivos participantes de forma asíncrona.
- Mostrar el nombre de los participantes en tiempo real (solo para la pregunta estructura, brainstorming, el muro de mensajes y la preguntas abiertas)

AHORA CONFIGUREMOS NUESTRO SEGUNDO EVENTO  
(ASÍNCRONO) PARA QUE SE REGISTREN LOS USUARIOS

## 2. Evaluación, feedback e integración en Moodle

- Evaluación y recopilación de feedback en tiempo real y en modalidad asíncrona.
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.
- Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

### PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **RHAAYA**

El modelo MEFAD sitúa a la familia como...

- ← 1 Factor de riesgo
- ← 16 2 Factor de protección
- 3 La considera en segundo plano al individuo
- 4 Factor de riesgo y protección

wooclap

Votos 3 / 4 + Mensajes 100 % 16 / 23

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

### PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL

← Salir

Vaya a **wooclap.com** y use el código **RHAAYA**

El modelo MEFAD sitúa a la familia como...

Opción	Porcentaje	Votos
1 Factor de riesgo	0%	0
2 Factor de protección	13%	2
3 La considera en segundo plano al individuo	0%	0
4 Factor de riesgo y protección	88%	14

Resultados

wooclap

Votos 3 / 4

Mensajes

100 %

16 / 23



## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

### PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL

El modelo MEFAD sitúa a la familia como...

Opción	Descripción	Porcentaje	Número de votos
1	Factor de riesgo	0%	0
2	Factor de protección	13%	2
3	La considera en segundo plano al individuo	0%	0
4	Factor de riesgo y protección	88%	14

Resposta correcta



wooclap Votos 3 / 4 Mensajes 100 % 88% correcto 16 / 23


Ya no puedes votar


## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.


### PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL – recopilar todo


Interacciones Mensajes Al ritmo de los participantes


 **Su evento tiene resultados.**   
[Consulte los resultados](#) o restablezca el evento para presentarlo a una nueva audiencia.


 ¿Cómo participar?

 1. CARAVANA SOCIAL: Indica cuál de estas afirmaciones es correcta:

 2. Se denomina carga alostática a

 3. En cuanto a la relación con los/las hermanos/as, en la adultez media...

 4. De acuerdo con Erikson, la generatividad:

 5. ¿consideras a alguno de tus progenitores parte de la generación sandwich?

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

### PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL – recopilar todo

Número de participantes : 31

[Preguntas](#) [Participantes \[31\]](#) [Cuadrícula](#)

Exportar como PDF

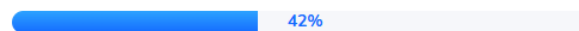
Exportar a Excel



#### 1. CARAVANA SOCIAL: Indica cuál de estas afirmaciones es correcta:

14 respuestas correctas de 26 encuestados

Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el tamaño pero no en la composición de la caravana



11 votos

Las caravanas de los hombres, en particular el círculo interno, suelen ser más grandes que las de las mujeres



1 voto



En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más grandes



14 votos

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

### PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL – recopilar todo

Número de participantes : 31

Preguntas Participantes [31] Cuadrícula

Exportar a Excel



#	NOMBRE DE USUARIO	TOTAL	Q1 (1 PUNTO)
1		3/4	✓ En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las car
2	Usuario 1	2/4	✓ En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las car
3	Usuario 2	0/4	✗ Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, i
4	Usuario 3	3/4	✓ En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las car
5	Usuario 4	3/4	✗ Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, i
6	Usuario 5	1/4	✗ Las caravanas de los hombres, en particular el círculo interno, suelen ser más gr
7	Usuario 6	2/4	✗ Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, i
8	Usuario 7	3/4	✓ En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las car

# 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

## PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL – recopilar todo

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

#	Nombre de usuario	Nombre	Apellido	Email	Q1 (1 pts)	Q2 (1 pts)
1	1				V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
2	2				V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	X - la cantidad total de estrés emocional
3	3	Usuario 2			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	X - la cantidad total de estrés emocional
4	4	Usuario 3			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
5	5	Usuario 4			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
6	6	Usuario 5			X - Las caravanas de los hombres, en particular el círculo interno, suelen ser más grandes que las	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
7	7	Usuario 6			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	X - la cantidad total de estrés emocional
8	8	Usuario 7			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	X - la cantidad total de estrés emocional
9	9	Usuario 8			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	X - la cantidad total de los cuidados hacia arriba y hacia abajo (g.sandwic
10	10	Usuario 9			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
11	11	Usuario 10			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	X - la cantidad total de los cuidados hacia arriba y hacia abajo (g.sandwic
12	12	Usuario 11			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
13	13	Usuario 12			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
14	14	Usuario 13			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	X - la cantidad total de estrés emocional
15	15	Usuario 14			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
16	16	Usuario 15			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
17	17	Usuario 16			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	X - la cantidad total de estrés emocional
18	18	Usuario 17			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
19	19	Usuario 18			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
20	20	Usuario 19			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
21	21	Usuario 20			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
22	22	Usuario 21			X - Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el t	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
23	23	Usuario 22			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
24	24	Usuario 23			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
25	25	Usuario 24			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	X - la cantidad total de estrés emocional
26	26	Usuario 25			V - En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más g	V - la cantidad total de estrés y enfermedad
27	27	Usuario 26			/	/
28	28	Usuario 27			/	/
29	29	Usuario 28			/	/
30	Media				48.28%	58.62%

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

### PRESENCIAL – EN TIEMPO REAL – recopilar todo

Autoguardado RQEZP\_Adultez\_media\_2-results - Vista prote... Guardado en Este PC

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Programador Ayuda PDFescape Desktop Creator Acrobat

VISTA PROTEGIDA Tenga cuidado: los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida. Habilitar edición

A1 CARAVANA SOCIAL: Indica cuál de estas afirmaciones es correcta:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	CARAVANA SOCIAL: Indica cuál de estas afirmaciones es correcta:							
2								
3	Opción	Número de votos	%	Comentarios				
4	Las características de la persona, aunadas a las peculiaridades de su situación, influyen en el tam	11	42,31					
5	Las caravanas de los hombres, en particular el círculo interno, suelen ser más grandes que las de	1	3,85					
6	En los países industrializados las personas de mediana edad suelen tener las caravanas más grani	14	53,85					
7								
8								
9	Número de participantes	31	100%					
10	Participantes que respondieron	26	83,87%					
11	Participantes que respondieron correctamente (excluyendo las respuestas que faltan)	14	53,85%					
12	Participantes que respondieron correctamente (incluyendo las respuestas que faltan)	14	45,16%					
13								
14	Puntuación máxima	1	100%					
15	Puntuación media (excluyendo las respuestas que faltan)	0,54	53,85%					
16	Puntuación media (incluyendo las respuestas que faltan)	0,45	45,16%					
17								
18								
19	Por SMS	0						
20	Por web	26						
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								

Resultados principales Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Muro

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

EN DIFERIDO - ASÍNCRONO

## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

### EN DIFERIDO - ASÍNCRONO

**FEEDBACK ACTIVIDADES**

Interacciones Mensajes Al ritmo de los participantes

**Cuestionarios** Crear

1. Feedback Actividades grupales PUBLICADO Mostrar detalles Compartir Informe

**Archivos** Añadir

Puede compartir archivos con tus participantes.

Participar a:  Configuraciones Compartir Añadir presentación



## 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

# Feedback Actividades grupales

Número de participantes : 1

Preguntas Cuadrícula

Exportar como PDF

Exportar a Excel

 **1. AG1: Ajuste psicosocial en la adolescencia: factores de riesgo** 3 Respuestas

**1** Qué te gustó 

**2** Qué no te gustó 

**3** Sugerencias de mejora de la actividad para el año que viene 

 **2. AG2. Audio caso transición adolescencia-adultez temprana** 1 Respuesta

# 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

EN PDF

EN EXCEL

9/12/24, 17:10 Woodlap

## Feedback Actividades grupales

Número de participantes : 1

**1. AG1: Ajuste psicosocial en la adolescencia: factores de riesgo** 3 Respuestas

**1. Qué te gustó**

Los temas planteados

**2. Qué no te gustó**

Trabajar en grupos

**3. Sugerencias de mejora de la actividad para el año que viene**

Organizar aleatoriamente

<https://app.wooclap.com/events/FEEDBACKDESARROLLO2/questionnaires/6755d9b859f694d81cfa221/results>

Autoguardado FEEDBACKDESARROLLO2\_Feedback\_Actividades\_grupales-results - Vista protegida - Guardado en Este PC

VISTA PROTEGIDA Tenga cuidado: los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida. Habilitar edición

#	Nombre de usuario	Nombre	Apellido	Email	Q1 (0 pts)	Q2 (0 pts)	Q3 (0 pts)	Q4 (0 pts)	Total
1	Usuario 1				Los temas planteados / Trabajar en grupos / Organizar aleatoriamente	Blabla	Un rollo el audiolcaco	El tema	/
	Media				/	/	/	/	

Resultados principales Q1 Q2 Q3 Q4

# 2. Análisis e interpretación de los datos obtenidos en Wooclap.

EN PDF

EN EXCEL

9/12/24, 17:10 Woodlap

## Feedback Actividades grupales

Número de participantes : 1

**1. AG1: Ajuste psicosocial en la adolescencia: factores de riesgo** 3 Respuestas

**1. Qué te gustó**

Los temas planteados

**2. Qué no te gustó**

Trabajar en grupos

**3. Sugerencias de mejora de la actividad para el año que viene**

Organizar aleatoriamente

<https://app.wooclap.com/events/FEEDBACKDESARROLLO2/questionnaires/6755d9b859f694d81cfa221/results>

Autoguardado FEEDBACKDESARROLLO2\_Feedback\_Actividades\_grupales-results - Vista protegida - Guardado en Este PC

VISTA PROTEGIDA Tenga cuidado: los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida. Habilitar edición

#	Nombre de usuario	Nombre	Apellido	Email	Q1 (0 pts)	Q2 (0 pts)	Q3 (0 pts)	Q4 (0 pts)	Total
1	Usuario 1				Los temas planteados / Trabajar en grupos / Organizar aleatoriamente	Blabla	Un rollo el audiolcaco	El tema	/
	Media				/	/	/	/	

Resultados principales Q1 Q2 Q3 Q4

Ahora, vamos a exportar **los resultados obtenidos después de la presentación de nuestro evento en clase.**

Esto nos servirá para ir haciendo las capturas de pantalla para la entrega.

### 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

wooclap + moodle



# 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

The screenshot displays the Moodle user interface. At the top left, the 'Universidad Zaragoza' logo and navigation links 'Página Principal' and 'Área personal' are visible. A modal dialog titled 'Añadir una actividad o un recurso' is open, featuring a search bar with 'wooclap' entered. Below the search bar, it indicates '1 resultados encontrados' and shows a result for 'Wooclap' with a blue 'w' icon, a star, and an information icon. At the bottom of the dialog, there is a link: 'O buscar contenido en moodleNet'. On the right side of the screen, a notification for 'Demostudent' is displayed, stating: 'Actualmente estás viendo la vista de Teacher. Cambiar a DemoStudent. La cuenta DemoStudent ha sido creada en este curso. Cambiar a DemoStudent le permitirá: Visualizar su curso con el rol Student, Probar las restricciones del grupo en función de a qué grupo pertenezca, Probar las actividades igual que lo haría un Student.' Below the notification is a 'Desmatricular DemoStudent' button. The top right corner shows a user profile, a notification bell with '6', and a 'Modo de edición' toggle switch.

# 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▾

## ■ Agregando un nuevo Wooclap a Tema 3 ?

Expandir todo

Nombre !

Descripción

Rich text editor toolbar:

Rich text editor area:

Muestra la descripción en la página del curso ?

Importar un cuestionario de Moodle ?



# 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

The screenshot shows the Moodle course editor interface. On the left, a navigation menu includes 'Universidad Zaragoza', 'Página Principal', 'Área personal', and 'Mis cursos'. The main content area is titled 'Descripción'. A dropdown menu is open, listing various activity types, with 'Para romper el hielo [TERUELWOOCAP]' highlighted in blue. Below the dropdown, there are options for 'Importar un cuestionario de Moodle' and 'Duplicar un evento de Wooclap'. The 'Calificación' (Grading) section is expanded, showing 'Tipo' set to 'Puntuación' and 'Calificación máxima' set to '100'. On the right, a 'Modo de edición' (Edit mode) toggle is visible, and a 'Agregar un bloque' (Add a block) button is present.

Puedo  
importar un  
cuestionario  
ya hecho en  
wooclap



# 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

Si clico en “Ninguno”, puedo crearlo desde 0. Cuando clique en Wooclap me redirigirá a la web para crear las preguntas

Universidad Zaragoza

Página Principal Área personal Mis cursos ADD Recursos y manuales Política de privacidad

301\_557\_61878\_2\_2024 / Tema 3 / Preguntas alternativas / Configuración

WOOLAP

**Preguntas alternativas**

Wooclap Configuración Más

Actualizando Wooclap en Tema 3

Expandir todo

Nombre

Descripción 

Rich text editor toolbar: Undo, Bold, Italic, Bulleted list, Numbered list, Link, Unlink, Image, Video, Audio, Embed, Help.

Muestra la descripción en la página del curso

Importar un

# 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

Desde la web  
puedo volver a  
Moodle una vez  
editado el  
cuestionario.

The screenshot shows the Moodle interface for editing a Wooclap question. The browser address bar displays 'moodle.unizar.es/add/mod/wooclap/view.php?id=8229586'. A red circle highlights the top navigation area, which includes the text 'Está usted creando contenido en Wooclap.' and two buttons: 'Vuelta a mi curso de Moodle' and 'Sincronizar con Moodle'. Below this, the page title is 'Preguntas alternativas' and the main content area contains a '¿Cómo participar?' section and a '¿Necesita inspiración?' section with an 'Abrir la galería' button.

# 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

Como el alumnado accede desde Moodle, se autentica automáticamente (tenemos que configurarlo). Además, los resultados y evaluación pueden trasladarse al libro de calificaciones.

The screenshot displays the Wooclap interface for creating content. At the top, there is a navigation bar with the text "Está usted creando contenido en Wooclap." and buttons for "Vuelta a mi curso de Moodle" and "Sincronizar con Moodle". A red arrow points to the "Sincronizar con Moodle" button, which has a dropdown menu open showing "Resultados" and "Participación". A tooltip above the dropdown reads: "Seleccione la calificación que desea sincronizar entre las siguientes opciones." Below the navigation bar, there are tabs for "Interacciones", "Mensajes", and "Al ritmo de los participantes". The main content area shows a question titled "¿Cómo participar?" with a "Mostrar" button. On the right side, there is a settings panel titled "PRESENTACIONES" with a "Añadir presentación" button. Below this, there are several toggle switches for various settings: "Inicio de sesión mediante redes sociales" (off), "Registro SSO/Universidad" (off), "Inicio de sesión en Moodle" (on, highlighted with a red arrow), "Hoja de asistencia" (off), "Nombre de usuario del participante" (off), "Resultados visibles por defecto" (on), "El botón 'Estoy perdido'" (off), "Modo competición" (off), and "Más configuraciones..." (with a question mark icon). At the bottom of the settings panel, there is a "Mostrar resultados" button.

# 3. Integración de Wooclap en Moodle: configuración, diseño de tareas y evaluación del estudiantado.

The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, the Universidad Zaragoza logo and navigation menu are visible. The main content area shows a course section titled 'Tema 3'. Below the title, there is a Wooclap activity card with the title 'Preguntas Desarrollo Psicosocial'. The card includes a blue 'w' icon, the Wooclap logo, and a pencil icon for editing. Below the activity card, there is a button to 'Añadir una actividad o un recurso'. The page also features a 'Página Principal' link and a 'Política de privacidad' link in the top navigation bar.

Si clico con rol de Teacher, me lleva a mi página de Wooclap por si quiero editar las preguntas.

Si clico como estudiante, me lleva directo al evento (podemos chequear con DemoStudent)

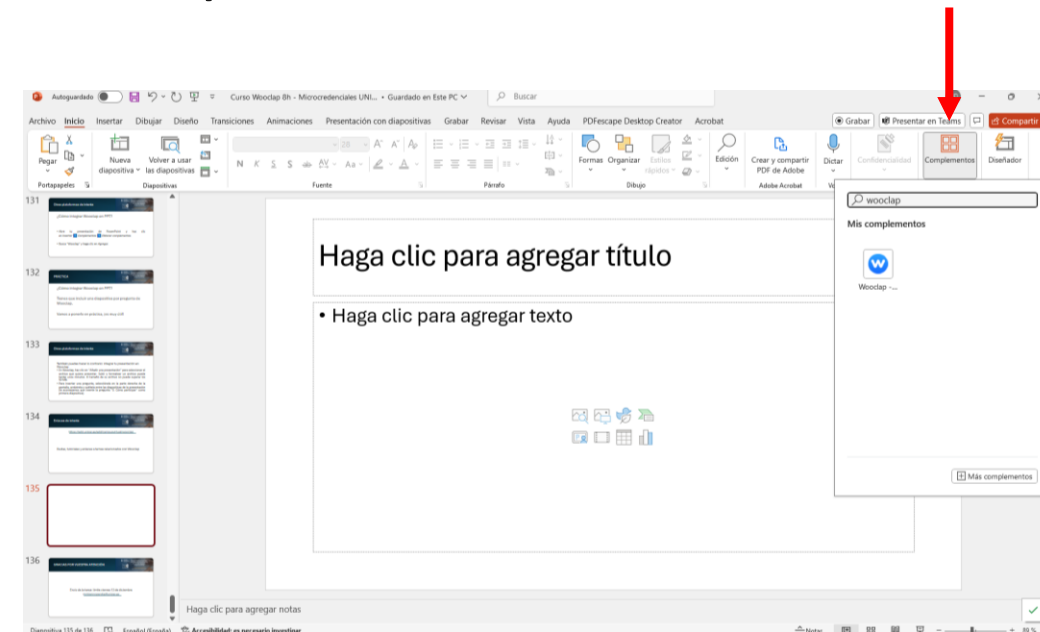
# Otras plataformas de interés

## ¿Cómo integrar Wooclap en PPT?

# Otras plataformas de interés

## ¿Cómo integrar Wooclap en PPT?

- Abre tu presentación de PowerPoint y haz clic en *Insertar* → *Complementos* → *Obtener complementos*.
- Busca "Wooclap" y haga clic en *Agregar*.



## ¿Cómo integrar Wooclap en PPT?

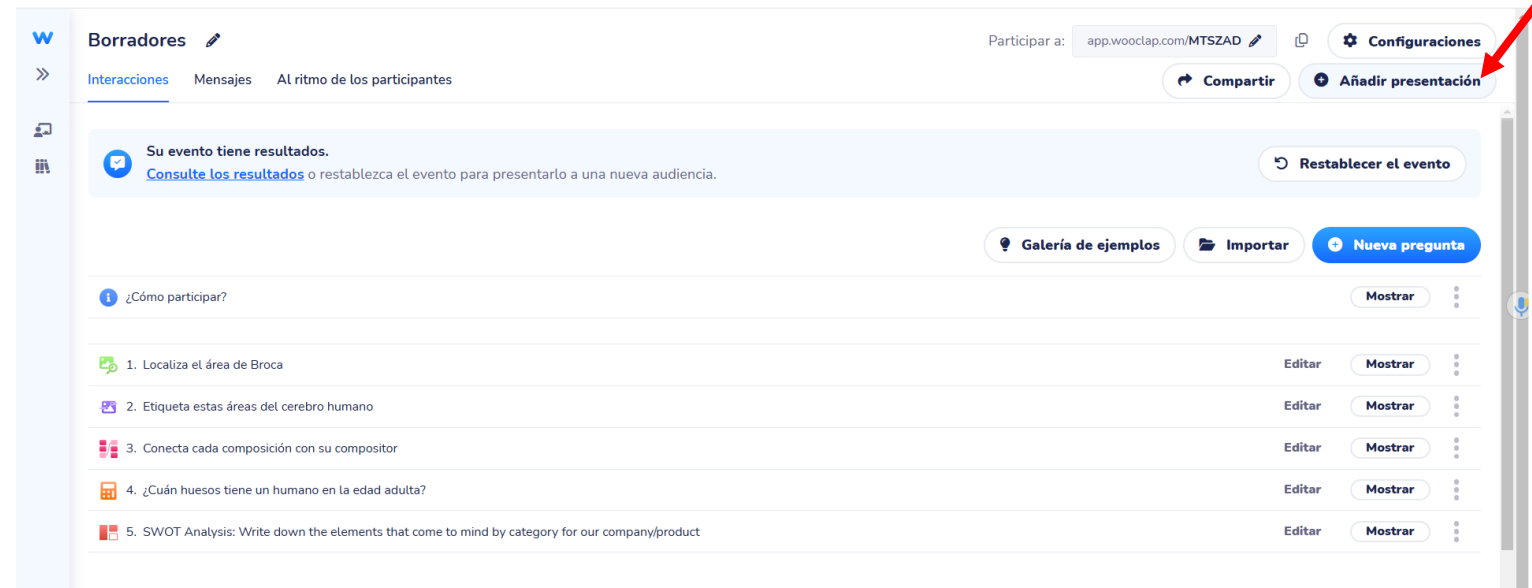
Tienes que incluir una diapositiva por pregunta de Wooclap.

Vamos a ponerlo en práctica, ¡es muy útil!

# Otras plataformas de interés

También puedes hacer lo contrario: integrar tu presentación en Wooclap

- En Wooclap, haz clic en “Añadir una presentación” para seleccionar el archivo que quiera presentar. Subir y formatear un archivo puede tardar unos minutos. El tamaño de su archivo no puede superar los 50 MB.



The screenshot shows the Wooclap interface. At the top right, there is a 'Configuraciones' button and a 'Añadir presentación' button, which is highlighted with a red arrow. Below this, there is a 'Nueva pregunta' button. The main content area displays a list of questions with 'Mostrar' and 'Editar' buttons for each. The questions are:

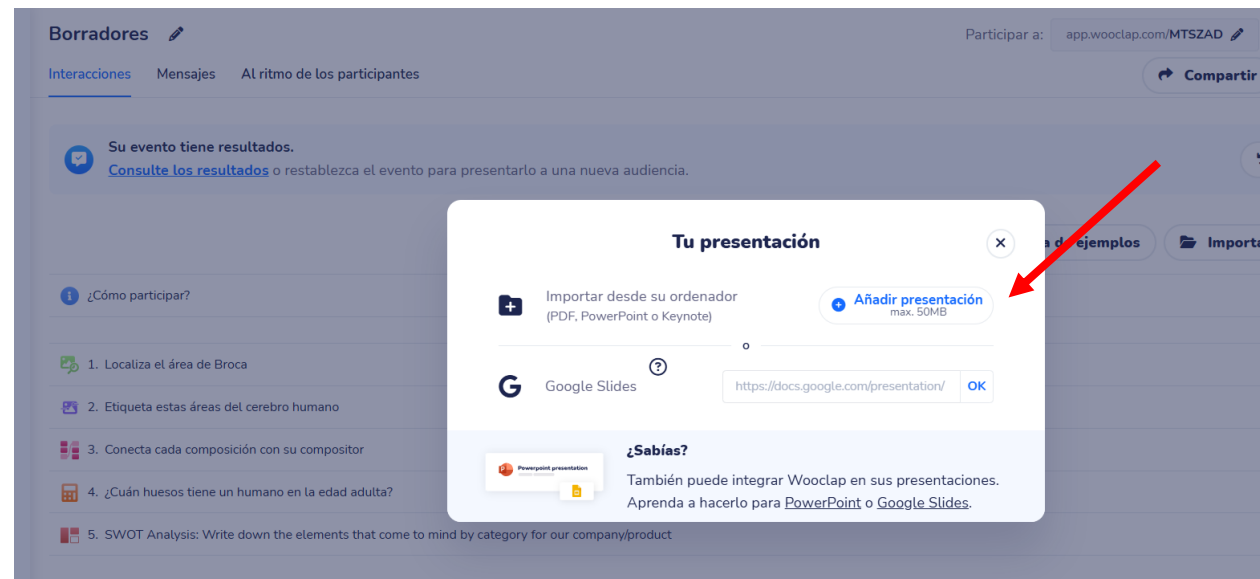
1. Localiza el área de Broca
2. Etiqueta estas áreas del cerebro humano
3. Conecta cada composición con su compositor
4. ¿Cuán huesos tiene un humano en la edad adulta?
5. SWOT Analysis: Write down the elements that come to mind by category for our company/product



# Otras plataformas de interés

## También puedes hacer lo contrario: integrar tu presentación en Wooclap

- En Wooclap, haz clic en “Añadir una presentación” para seleccionar el archivo que quiera presentar. Subir y formatear un archivo puede tardar unos minutos. El tamaño de su archivo no puede superar los 50 MB.



# Otras plataformas de interés

Participar a:

**Compartir** **Añadir presentación**

**Restablecer el evento**

**de ejemplos** **Importar** **Nueva pregunta**

**Comenzar**

**Presentación cargada**

Tu presentación se ha cargado y se está convirtiendo. Este proceso puede llevar algunos minutos. Mientras tanto, puedes seguir preparando tu evento.

**Presentación convertida**

Su presentación se ha convertido con éxito. Ya puede configurarla e insertar preguntas entre las diapositivas.

A red arrow points to the top right corner of the 'Presentación cargada' notification box.

# Otras plataformas de interés

Para insertar una pregunta, selecciónela en la parte derecha de la pantalla, arrástrela y suéltela entre las diapositivas de la presentación (le aconsejamos que inserte la pregunta "0. Cómo participar" como primera diapositiva).

## Insertar preguntas

Arrastre y suelte las preguntas entre las diapositivas para insertarlas en su presentación.

1 2

Can you import Wooclap quizzes into a presentation?

1 Yes 100% 1 ↓

2 No 0% 0 ↓

wooclap

3/8

Click here to add speaker note

Discard Save

1 How to participate?

2 Can you import Wooclap quizzes into a presentation?

3 Share your ideas for future developments on Wooclap

4 Rate Wooclap's features on a scale from 1 to 5

5 Describe Wooclap in a single word

MCQ

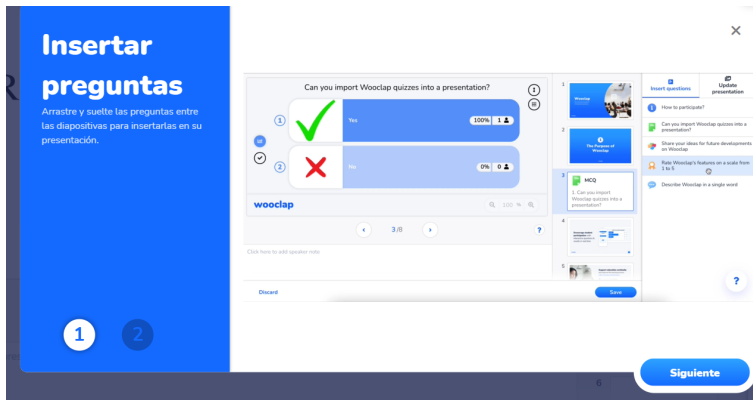
1. Can you import Wooclap quizzes into a presentation?

Describe Wooclap in a single word

Siguiete

# Otras plataformas de interés

Para insertar una pregunta, selecciónela en la parte derecha de la pantalla, arrástrela y suéltela entre las diapositivas de la presentación (le aconsejamos que inserte la pregunta "0. Cómo participar" como primera diapositiva).



# Enlaces de interés

<https://add.unizar.es/add/campusvirtual/wooclap>

Dudas, tutoriales y enlaces a temas relacionados con Wooclap

# ¡GRACIAS POR VUESTRO INTERÉS!

Dudas: [mcblancogandia@unizar.es](mailto:mcblancogandia@unizar.es)